

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

Принята
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30 августа 2023г

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 8
Сивкова Н.А.
30 августа 2023г

Дополнительная общеобразовательная программа

– дополнительная общеразвивающая программа

«ЮНЫЙ ДЕСАНТНИК»

Направленность: социально-гуманитарная

для детей 8-16 лет
срок реализации 5 лет

Силантьев Лев Игоревич,
учитель физической культуры

Городской округ Красноуральск
2023

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	7
1.3.1.	Учебный (тематический) план	8
1.3.2.	Содержание учебного (тематического) плана	13
1.4.	Планируемые результаты	18
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	33
3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	35

1.Комплекс основных характеристик

1.1.Пояснительная записка

«...вопрос о патриотическом воспитании молодежи — это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».
В.В. Путин

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «средняя общеобразовательная школа № 8» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, нацеленная на необходимость воспитания у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, Свердловской области, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Уровень программы - базовый, профессионально-ориентированный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный десантник» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность - выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их

родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей).

-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее - Федеральный приоритетный проект).

-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

-Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

-Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить до профессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Перечисленные особенности программы позволяют внедрять ее в образовательную деятельность, как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных школ при определенной доработке в рамках организации внеурочной деятельности учащихся среднего звена.

Адресат общеразвивающей программы: учащиеся 8 -16 лет.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Так же планируются выездные занятия, сборы и слеты.

Объем общеразвивающей программы: 340 часов.

Срок освоения: 5 лет.

1 модуль: 68 часов

2 модуль: 68 часов

3 модуль: 68 часов

4 модуль: 68 часов

5 модуль: 68 часов

Уровень программы: стартовый, базовый.

Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая

Виды занятий:

1. *Лекция.* Подразумевает устное изложение какой-либо темы, развитие творческой и мыслительной деятельности обучающихся. Лекция носит научно-информативный характер, с приведением ярких, убедительных примеров, фактов, документов и научных доказательств. В ходе такого теоретического занятия важна эмоциональность формы изложения.

2. *Тематическая экскурсия* - играют важную роль в осуществлении связь обучения с жизнью и активизации учебной деятельности обучающихся.

В ходе такой формы учебного занятия происходит интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся, осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков, расширение кругозора учащихся, воспитание духовно-нравственных приоритетов.

3. *Дискуссия и ролевая игра по тематике программы.* В ходе дискуссии развивается умение формулировать свою и лояльно относиться, принимать чужую точку зрения, чужую позицию. Ролевая игра формирует у обучающихся новые поведенческие модели, осознание уже сложившихся и их коррекция, повышает компетентность в общении.

4. *Досуговые, массовые мероприятия, соревнования,* посвященные различным историческим или памятным датам.

5. *Выездные формы занятий* – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции.

6. *Практические занятия.*

Формами подведения итогов реализации программы является анализ динамики изменения образовательных результатов, собранных за весь период обучения, то есть оценивается уровень физической подготовленности, результаты ГТО, наблюдения преподавателя, результаты внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

Формы аттестации:

Для отслеживания результатов обучающихся, используются следующие формы:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- перечень грамот обучающегося, наград.

1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель - создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы:

- воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни и активном отдыхе;

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;
- ориентация на профессии, связанные с обеспечением национальной безопасности;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;
- освоение и совершенствование дисциплины, общей и специальной физической подготовки;
- воспитание сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнении поставленной задачи;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;- воспитание культуры поведения;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

1.3.Содержание общеразвивающей программы

Программа состоит из девяти разделов:

Распределение часов по тематическим модулям

№	Направление по специальной подготовке	Количество часов					
		Всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1	Военно-историческая подготовка	31	16	10	5		
2	Основы военной службы	16			5	6	5
3	Строевая подготовка	44	17	6	6	8	11
4	Физическая подготовка	27	6	5	5	6	5
5	Огневая подготовка	76	15	10	14	15	18
6	Гражданская оборона. ОМП	38		9	9	10	10
7	Медицинская подготовка.	40	8	8	8	8	8
8	Школа выживания.	28	6	6	6	5	5
9	Воздушно-десантная подготовка	40		14	10	10	6
	Всего	340	68	68	68	68	68

Календарный график

<i>Срок реализации программы</i>	<i>Учебный период</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Объем программы (час.)</i>	<i>Кол-во групп</i>
2021 год	1 сентября по мая	31 По расписанию	68	не ограничено
2022 год	1 сентября по мая	31 По расписанию	68	не ограничено
2023 год	1 сентября по мая	31 По расписанию	68	не ограничено
2024 год	1 сентября по мая	31 По расписанию	68	не ограничено
2025 год	1 сентября по мая	31 По расписанию	68	не ограничено

1.3.1. Учебный (тематический) план

1 модуль – 68 часов

Цель обучения: Формирование нравственно и физически здоровой личности, подготовленной к службе в армии и другим государственными службам, посредством её позитивной самореализации и самосовершенствования через активное участие в деятельности юнармейского отряда

ЗАДАЧИ:

- применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований;
- знать воинские традиции Советской и российской армии;
- выполнять основные приемы рукопашного боя;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
- ориентироваться на местности;
- организация привала и ночлега в полевых условиях;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74
- знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/ контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1. Военно-историческая подготовка	16	16	-	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, участие в соревнованиях КЗ, выполнение нормативов
1.1 историко-краеведческие вопросы	5	5	-	
1.2 защитники нашего Отечества	5	5	-	
1.3 значимые сражения ВОВ	6	6	-	

2. Строевая подготовка	17	3	14	
3. Физическая подготовка	6	-	6	
4. Огневая подготовка	15	5	10	
5. Медицинская подготовка	8	3	5	
6. Школа выживания	6	2	4	
Итого	68	29	39	

2 Модуль – 68 часов

Цель обучения: Ознакомление, изучение и получение туристических навыков. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. Отработка строевых приемов. Изучение исторических аспектов. Изучить правила совершения учебно-тренировочных прыжков с парашютом.

ЗАДАЧИ:

- применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований;
- знать воинские традиции Советской и российской армии;
- выполнять основные приемы рукопашного боя;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
- ориентироваться на местности;
- организация привала и ночлега в полевых условиях;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74
- знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

<i>Тема</i>	<i>Количество час.</i>			<i>Формы Аттестации/ контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1. Военно-историческая	10	2	8	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, участие в соревнованиях
2. Строевая	6	1	5	
3. Физическая	5	-	5	
4. Огневая подготовка	1	2	8	
5. Гражданская	9	3	6	

6. Медицинская	8	3	5	КЗ, выполнение нормативов	
7. Школа	6	2	4		
8. Воздушно – десантная подготовка	4	1	2		12
Итого	68	22	46		

3 Модуль – 68 часов

Цель обучения: совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

ЗАДАЧИ :

- создать условия для получения необходимых знаний и умений по начальной военной подготовке;
- освоить практический курс подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ;
- закрепить полученные знания и умения через участие в полевых походах, сборах, экспедициях;
- способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил;
- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, воинскими формированиями, военными учебными заведениями;
- формирование интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- создать условия для самовыражения, позитивной самореализации подростков посредством участия в конкретных делах коллектива;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе

Тема	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Военно-историческая подготовка	5	5	-	Педагогическое

2. Основы воинской службы	5	5	-	наблюдение, проверочные задания, участие в соревнованиях КЗ, выполнение нормативов
3. Строевая подготовка	6	1	5	
4. Физическая подготовка	5	-	5	
5. Огневая подготовка	14	2	12	
6. Гражданская оборона. ОМП.	9	2	7	
7. Медицинская подготовка	8	3	5	
8. Школа выживания	6	2	4	
9. Воздушно десантная подготовка	10	1	9	
Итого	68	21	47	

4 Модуль – 68 часов

Цель обучения: совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

ЗАДАЧИ :

- создать условия для получения необходимых знаний и умений по начальной военной подготовке;
- освоить практический курс подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ;
- закрепить полученные знания и умения через участие в полевых походах, сборах, экспедициях;
- способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил;
- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, воинскими формированиями, военными учебными заведениями;
- формирование интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- создать условия для самовыражения, позитивной самореализации подростков посредством участия в конкретных делах коллектива;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе
-

Тема	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Основы воинской службы	6	6	-	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, участие в соревнованиях КЗ, выполнение нормативов
2. Строевая подготовка	8	1	7	
3. Физическая подготовка	6	-	6	
4. Огневая подготовка	15	1	14	
5. Гражданская оборона. ОМП.	10	3	7	
6. Медицинская подготовка	8	2	6	
7. Школа выживания	5	1	4	
8. Воздушно - десантная подготовка	10	1	9	
Итого	68	15	53	

5 Модуль – 68 часов

Цель обучения: совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для получения необходимых знаний и умений по начальной военной подготовке;
- освоить практический курс подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ;
- закрепить полученные знания и умения через участие в полевых походах, сборах, экспедициях;
- способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил;
- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, воинскими формированиями, военными учебными заведениями;
- формирование интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- создать условия для самовыражения, позитивной самореализации подростков посредством участия в конкретных делах коллектива;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе

Тема	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Основы воинской службы	5	5	-	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, участие в соревнованиях КЗ, выполнение нормативов
2. Строевая подготовка	11	1	12	
3. Физическая подготовка	5	-	5	
4. Огневая подготовка	18	1	17	
5. Гражданская оборона. ОМП.	10	2	8	
6. Медицинская подготовка	8	2	6	
7. Школа выживания	5	1	4	
8. Воздушно - десантная подготовка	6		6	
Итого	68	12	56	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА по 1 модулю.

1. Военно-историческая подготовка.

/Теория/.

Изучение государственной и военной символики.

Вооруженные силы России от зарождения до наших дней. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение.

Воинские звания, знаки различия и форма одежды на рубеже XIX - XX вв.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России

2. Строевая подготовка.

/Теория/ - Строй и его элементы.

/Практика/ -Выполнение строевых приемов и движения; Одиночная строевая подготовка; Строевые смотры.

3. Физическая подготовка.

/Практика/ -ОФП. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

4. Огневая подготовка.

/Теория/ -История стрелкового оружия;

Назначение и устройство АК и пневматической винтовки;

/Практика/ -Разборка и сборка АК;

Стрельба из пневматической винтовки;

5. Медицинская подготовка.

/Практика/ - Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, обморожении, солнечном ударе;

Транспортировка пострадавшего,

/Теория/ -Переломы, ушибы, вывихи, растяжения;

/Практика/ -Оказание первой доврачебной помощи (искусственное дыхание прямой массаж сердца) и др.

6. Школа выживания.

/Теория/ -Туристическая подготовка. Топографические знаки. Туристическое снаряжение в походе.

/Практика/ - Виды узлов и их применение. Сборка и разборка палатки. Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака. Компас, устройство компаса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА по 2 модулю.

1. Военно-историческая подготовка.

/ Теория/ -Вооруженные силы России от зарождения до наших дней. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение.

Воинские звания, знаки различия и форма одежды.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России

2. Физическая подготовка.

/ Практика/ -ОФП. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

3. Строевая подготовка.

/ Теория/ -Строй и его элементы.

/ Практика/ - Выполнение строевых приемов и движения; Одиночная строевая подготовка; Строевые смотры.

4. Огневая подготовка.

/Теория/ -История стрелкового оружия;

Назначение и устройство АК и пневматической винтовки;

/ Практика/ -Разборка и сборка АК;

Стрельба из пневматической винтовки;

5. Гражданская оборона. ОМП.

/Теория/ -Поражающие факторы. Виды и устройство противогаза.

/Практика/ -Одевание противогаза. ОЗК.

6. Медицинская подготовка.

/ Теория/ -Переломы, ушибы, вывихи, растяжения;

/ Практика/ -Оказание первой медицинской помощи при кровотечении,

обморожении, солнечном ударе;
Транспортировка пострадавшего,
Оказание первой доврачебной помощи (искусственное дыхание прямой массаж сердца) и др.

7. Школа выживания.

/Теория/ -Туристическая подготовка. Топографические знаки. Туристическое снаряжение в походе. Виды узлов и их применение.

/Практика/ - Сборка и разборка палатки. Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака. Компас, устройство компаса. Определение азимута.

8 Воздушно-парашютная подготовка.

/Теория/ -Ознакомление со снарядами ВДК, требования безопасности на каждом снаряде. Изготовка к отделению от самолета. Отделение от самолета. Размещение в самолете и действия при отделении от него.

/Практика/ -Тренировка в действии при приземлении. Действия в воздухе: падение под стабилизацией, раскрытие парашюта и пилотирование купола.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА по 3 модулю.

1. Страницы истории.

/Теория/ -Изучение государственной и военной символики.

Вооруженные силы России от зарождения до наших дней. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение.

Воинские звания, знаки различия и форма одежды на рубеже XIX - XX вв.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России

2. Основы воинской службы

/Теория/ -Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Военная присяга и ритуал приведения к ней.

3. Физическая подготовка.

/Практика/ -ОФП. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

4. Строевая подготовка.

/Практика/ -Строй и его элементы.

Выполнение строевых приемов и движения; Одиночная строевая подготовка; Строевые смотры. Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Перестроение из одношеренового строя в двухшереновый и обратно.

5. Огневая подготовка.

/Теория/ -История стрелкового оружия;

Назначение и устройство АК и пневматической винтовки;

- /Практика/** -Разборка и сборка АК; Стрельба из пневматической винтовки;
- 6. Гражданская оборона. ОМП.**
- /Теория/** -Поражающие факторы. Виды и устройство противогаза.
- /Практика/** -Одевание противогаза. ОЗК.
- 7. Медицинская подготовка.**
- /Практика/** -Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, обморожении, солнечном ударе;
Транспортировка пострадавшего,
Переломы, ушибы, вывихи, растяжения;
Оказание первой доврачебной помощи (искусственное дыхание прямой массаж сердца) и др.
- 8. Школа выживания.**
- /Теория/** -Туристическая подготовка. Топографические знаки. Туристическое снаряжение в походе.
- /Практика/** -Виды узлов и их применение. Сборка и разборка палатки. Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака. Компас, устройство компаса.
- 9 Воздушно-парашютная подготовка.**
- /Теория/** -Меры безопасности на ВДК.
- /Практика/** -Подгонка подвесных систем и подгонка макетов к одеванию. Изготовка к отделению от самолета. Отделение от самолета. Размещение в самолете и действия при отделении от него. Тренировка в действии при приземлении. Действия в воздухе: падение под стабилизацией, раскрытие парашюта и пилотирование купола.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА по 4 модулю.

- 1. Основы воинской службы.**
- /Теория/** -Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение. Общевоинские уставы
- 2. Физическая подготовка.**
- /Практика/** -ОФП. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий.
Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).
- 3. Строевая подготовка.**
- /Теория/** - Строй и его элементы.
- /Практика/** -Выполнение строевых приемов и движения; Одиночная строевая подготовка; Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Перестроение из одношеренового строя в двухшереновый и обратно. Строевые смотры.
- 4. Огневая подготовка.**
- /Теория/** -История стрелкового оружия;
Назначение и устройство АК и пневматической винтовки;
- /Практика/** -Разборка и сборка АК; Стрельба из пневматической винтовки;

Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

5. Гражданская оборона. ОМП.

/Теория/ -Поражающие факторы. Виды и устройство противогаза. Одевание противогаза. ОЗК. Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности.

6. Медицинская подготовка.

/Практика/ -Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, обморожении, солнечном ударе;

Транспортировка пострадавшего,

Переломы, ушибы, вывихи, растяжения;

Оказание первой доврачебной помощи (искусственное дыхание прямой массаж сердца) и др.

7. Школа выживания.

/Теория/ -Туристическая подготовка. Топографические знаки. Туристическое снаряжение в походе. Виды узлов и их применение.

/Практика/ -Сборка и разборка палатки.

Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака. Компас, устройство компаса.

8. Воздушно-парашютная подготовка.

/Теория/ -Меры безопасности на ВДК. Подгонка подвесных систем и подгонка макетов к одеванию. Изготовке к отделению от самолета. Отделение от самолета. Размещение в самолете и действия при отделении от него.

/Практика/ -Тренировка в действии при приземлении. Действия в воздухе: падение под стабилизацией, раскрытие парашюта и пилотирование купола.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА по 5 модулю.

1. Основы воинской службы.

/Теория/ - Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной служб. Дисциплинарный устав. Строевой устав. Суточный наряд и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок.

2. Физическая подготовка.

/Практика/ - ОФП. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

3. Строевая подготовка.

/Практика/ -Строй и его элементы. Выполнение строевых приемов и движения; Одиночная строевая подготовка; Строевые смотры.

4. Огневая подготовка.

/Теория/ -История стрелкового оружия;

Назначение и устройство АК и пневматической винтовки;

/Практика/ -Разборка и сборка АК; Стрельба из пневматической винтовки;

Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

5. Гражданская оборона. ОМП.

/Теория/ -Поражающие факторы. Виды и устройство противогаза.

/Практика/ -Одевание противогаза. ОЗК.

6. Медицинская подготовка.

/Практика/ -Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, обморожении, солнечном ударе;

Транспортировка пострадавшего, оказание первой доврачебной помощи (искусственное дыхание прямой массаж сердца) и др.

7. Школа выживания.

/Теория/ -Туристическая подготовка. Топографические знаки.

Туристическое снаряжение в походе. Виды узлов и их применение.

/Практика/ -Сборка и разборка палатки. Виды костров. Разведение костра.

Разбивка бивака.

8. Воздушно-парашютная подготовка.

/Теория/ -Меры безопасности на ВДК.

/Практика/ -Подгонка подвесных систем и подгонка макетов к одеванию.

Изготовка к отделению от самолета. Отделение от самолета. Размещение в самолете и действия при отделении от него. Тренировка в действии при приземлении. Действия в воздухе: падение под стабилизацией, раскрытие парашюта и пилотирование купола.

1.4. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты по 1 модулю:

Предметные: Обучающийся должен знать:

1. Этапы становления и развития, организационной структуры ВС РФ.
2. Виды и рода войск
3. Военский устав, его назначение;
4. Содержательную характеристику уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.
5. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначением.
6. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок
7. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия.
8. Историю развития пневматического и огнестрельного оружия и основ общевойскового боя.
9. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.

10. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.

11. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах - характеристику травм.

12. Понятия тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего.

13. Характеристику основных реанимационных мероприятий - ИВЛ и НМС.

14. Права и ответственности военнослужащих, воинскую обязанность,

15. Понятия о воинском учёте и его назначении.

16. Системы оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки.

17. Организацию проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современные средства пожаротушения.

18. ЧС природного характера и способы защиты населения от их последствий.

19. Основы ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам, правила и методы оборудования временного укрытия -возможности и технологию оборудования, разновидность зимних укрытий.

20. Типы костров, способы разведения костра, правила питания в экстремальных условиях и способы добычи и приготовления пищи.

21. Туристические узлы, типы туристических веревок.

22. Правила общения и поведение в различных местах и ситуациях, правила поведения в конфликте.

Обучающийся должен уметь:

1. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки.

2. Стрелять из пневматической винтовки.

3. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.

4. Уметь метать гранату, искать мины.

5. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут.

6. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.

7. Выполнить реанимационные мероприятия - ИВЛ и НМС.

8. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7.

9. Правильно надеть костюм ОЗК, Л-1.

10. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку.

11. Вести себя при ЧС природного характера.

12. Ориентироваться на местности,

13. Вязать узлы.

Метапредметные:

1. Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

2. Познавательные:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации;

- самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3. Коммуникативные:

уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Ожидаемые результаты по 2 модулю:

Предметные:

Обучающийся должен знать:

1. Этапы становления и развития, организационной структуры ВС РФ.
2. Виды и рода войск
3. Воинский устав, его назначение;
4. Функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий.
5. Содержательную характеристику уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.
6. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначением.
7. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок
8. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия.
9. Историю развития пневматического и огнестрельного оружия и основ общевойскового боя.
10. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.
11. Миротворческую деятельность вооружённых сил России.
12. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.

13. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах - характеристику травм.
14. Понятия тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего.
15. Характеристику основных реанимационных мероприятий - ИВЛ и НМС.
16. Права и ответственности военнослужащих, воинскую обязанность,
17. Понятия о воинском учёте и его назначении.
18. Системы оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки.
19. Организацию проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современные средства пожаротушения.
20. ЧС природного характера и способы защиты населения от их последствий.
21. Основы ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам, правила и методы оборудования временного укрытия -возможности и технологию оборудования, разновидность зимних укрытий.
22. Типы костров, способы разведения костра, правила питания в экстремальных условиях и способы добычи и приготовления пищи.
23. Туристические узлы, типы туристических веревок.
24. Правила общения и поведение в различных местах и ситуациях, правила поведения в конфликте.

Обучающийся должен уметь:

1. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки.
2. Стрелять из пневматической винтовки.
3. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.
4. Уметь метать гранату, искать мины.
5. Выбрать и оборудовать место для стрельбы
6. Преодолеть минное поле по проходам в составе отделения.
7. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут.
8. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.
9. Выполнить реанимационные мероприятия - ИВЛ и НМС.
10. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7.
11. Правильно надеть костюм ОЗК, Л-1.
12. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку.
13. Вести себя при ЧС природного характера.
14. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки.
15. Стрелять из пневматической винтовки.
16. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.
17. Уметь метать гранату, искать мины.
18. Выбрать и оборудовать место для стрельбы

19. Преодолеть минное поле по проходам в составе отделения.
20. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут.
21. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.
22. Выполнить реанимационные мероприятия - ИВЛ и НМС.
23. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7.
24. Правильно надеть костюм ОЗК, Л-1.
25. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку.
26. Вести себя при ЧС природного характера.
27. Ориентироваться на местности,
28. Вязать узлы.

Метапредметные:

1. Регулятивные:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действия в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свой индивидуальный образовательный маршрут;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

2. Познавательные:

- определять причинно-следственные связи явлений и обстоятельства, которые предшествовали их возникновению, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- выделять общий признак нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

3. Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Ожидаемые результаты по 3 модулю:

Предметные:

Обучающийся должен знать:

1. Этапы становления и развития, организационной структуры ВС РФ.
 2. Виды и рода войск
 3. Вооружение и военную технику
 4. Роль Вооруженных сил в политике и обществе.
 5. Историю возникновения воинских уставов.
 6. Воинский устав, его назначение;
 7. Функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий.
 8. Содержательную характеристику уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.
 9. Организацию караульной службы.
 10. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначением.
 11. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок
 12. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия.
 13. Историю развития пневматического и огнестрельного оружия и основ общевойскового боя.
 14. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.
 15. Миротворческую деятельность вооружённых сил России.
 16. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.
 17. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах - характеристику травм.
 18. Понятия тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего.
- Характеристику основных реанимационных мероприятий
19. Функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий.
 20. Содержательную характеристику уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.
 21. Организацию караульной службы.
 22. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначением.
 23. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок
 24. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия.

25. Историю развития пневматического и огнестрельного оружия и основ общевойскового боя.
26. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.
27. Миротворческую деятельность вооружённых сил России.
28. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.
29. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах - характеристику травм.

Обучающийся должен уметь:

1. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки.
2. Стрелять из пневматической винтовки.
3. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.
4. Уметь метать гранату, искать мины.
5. Выбрать и оборудовать место для стрельбы
6. Преодолеть минное поле по проходам в составе отделения.
7. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут.
8. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.
9. Выполнить реанимационные мероприятия - ИВЛ и НМС.
10. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7.
11. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки.
12. Стрелять из пневматической винтовки.
13. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.
14. Уметь метать гранату, искать мины.
15. Выбрать и оборудовать место для стрельбы

Метапредметные:

1. Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели;
- систематизировать (выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

2. *Познавательные:*

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной, поисковой и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.

3. *Коммуникативные:*

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Ожидаемые результаты по 4 модулю:

Предметные:

Обучающийся должен знать:

1. Этапы становления и развития, организационной структуры ВС РФ.
2. Виды и рода войск
3. Вооружение и военную технику
4. Роль Вооруженных сил в политике и обществе.
5. Историю возникновения воинских уставов.
6. Воинский устав, его назначение;
7. Функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий.
8. Содержательную характеристику уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.
9. Организацию караульной службы.
10. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначением.
11. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок
12. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия.
13. Историю развития пневматического и огнестрельного оружия и основ общевойскового боя.
14. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.
15. Миротворческую деятельность вооружённых сил России.
16. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.
17. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах - характеристику травм.
18. Понятия тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего.
19. Характеристику основных реанимационных мероприятий - ИВЛ и НМС.
20. Права и ответственности военнослужащих, воинскую обязанность,
21. Понятия о воинском учёте и его назначении.
22. Системы оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим

- пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки.
23. Организацию проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современные средства пожаротушения. ЧС природного характера и способы защиты населения от их последствий.
 24. Основы ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам, правила и методы оборудования временного укрытия -возможности и технологию оборудования, разновидность зимних укрытий.
 25. Типы костров, способы разведения костра, правила питания в экстремальных условиях и способы добычи и приготовления пищи.
 26. Туристические узлы, типы туристических веревок.
 27. Правила общения и поведение в различных местах и ситуациях, правила поведения в конфликте.
 28. Основы товарищества и дружбы в традициях русского народа.

Обучающийся должен уметь:

1. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки.
2. Стрелять из пневматической винтовки.
3. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.
4. Уметь метать гранату, искать мины.
5. Выбрать и оборудовать место для стрельбы
6. Преодолеть минное поле по проходам в составе отделения.
7. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут.
8. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.
9. Выполнить реанимационные мероприятия - ИВЛ и НМС.
10. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7.
11. Правильно надеть костюм ОЗК, Л-1.
12. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку.
13. Вести себя при ЧС природного характера.
14. Ориентироваться на местности,
15. Вязать узлы.

Метапредметные:

1. Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их самостоятельно;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели;
 - систематизировать (выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- 4. *Познавательные:***
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной, поисковой и исследовательской деятельности;
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.
- 5. *Коммуникативные:***
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Ожидаемые результаты по 5 модулю:

Предметные:

Обучающийся должен знать:

1. Этапы становления и развития, организационной структуры ВС РФ.
2. Виды и рода войск
3. Вооружение и военную технику
4. Роль Вооруженных сил в политике и обществе.
5. Историю возникновения воинских уставов.
6. Воинский устав, его назначение;
7. Функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий.
8. Содержательную характеристику уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.
9. Организацию караульной службы.
10. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначением.
11. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок
12. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия.
13. Историю развития пневматического и огнестрельного оружия и основ общевойскового боя.
14. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.
15. Миротворческую деятельность вооружённых сил России.
16. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.
17. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах - характеристику травм.
18. Понятия тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего.
19. Характеристику основных реанимационных мероприятий - ИВЛ и НМС.
20. Права и ответственности военнослужащих, воинскую обязанность,
21. Понятия о воинском учёте и его назначении.
22. Системы оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки.
23. Организацию проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современные средства пожаротушения. ЧС природного характера и способы защиты населения от их последствий.

24. Основы ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам, правила и методы оборудования временного укрытия -возможности и технологию оборудования, разновидность зимних укрытий.
25. Типы костров, способы разведения костра, правила питания в экстремальных условиях и способы добычи и приготовления пищи.
26. Туристические узлы, типы туристических веревок.
27. Правила общения и поведение в различных местах и ситуациях, правила поведения в конфликте.
28. Основы товарищества и дружбы в традициях русского народа.

Обучающийся должен уметь:

11. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки.
12. Стрелять из пневматической винтовки.
13. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.
14. Уметь метать гранату, искать мины.
15. Выбрать и оборудовать место для стрельбы
16. Преодолеть минное поле по проходам в составе отделения.
17. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут.
18. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.
19. Выполнить реанимационные мероприятия - ИВЛ и НМС.
20. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7.
11. Правильно надеть костюм ОЗК, Л-1.
12. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку.
13. Вести себя при ЧС природного характера.
14. Ориентироваться на местности,
15. Вязать узлы.

Метапредметные:

1. Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели;
- систематизировать (выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

6. *Познавательные:*

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной, поисковой и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.

7. *Коммуникативные:*

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение программы:

№	Наименование	Количество
<i>Помещения</i>		
1	Зал многоцелевой	1
<i>Оборудование и снаряжение</i>		
1	Паращют Д-5 серии 2	1 шт.
2	Каски армейские стальные	5 шт.
3	Макет АК-74	2 шт.
4	Макет штык-ножа	2 шт.
5	Ковер борцовский (40 матов и 1 покрывка)	1 комплект
6	Гантели разновесовые	8 пар
7	Гири разновесовые	4 шт.
8	Штанги разновесовые	3 шт.
9	Станки спортивные разноцелевые	5 шт.
10	Мешок боксерский напольный	2 шт.
11	Мешок боксерский висячий	2 шт.
12	Лапы боксерские	10 пар
13	Перчатки боксерские	20 пар
14	Жилет защитный для рукопашного боя	8 шт.
15	Шлем защитный для рукопашного боя	6 шт.
16	Шлем защитный боксерский	6 шт.
17	Форма военная	15 комплектов
19	ВПХР	7 шт.
20	Рентгенметр	2 шт.
21	ДП 24	5 шт.
22	Комплект химзащиты ОЗК	3 шт.
23	Противогаз	15 шт.
24	Фляга полевая	10 шт.
26	Коврик туристический	15 шт.
27	Спальный мешок	12 шт.
28	Палатка 4-хместная	3 шт.
29	Носилки санитарные	3 шт.
30	Сумка санитарная	2 шт.
31	Аптечка санитарная	1 шт.

Технические средства:

Компьютер, комплект мультимедийного оборудования

Информационное обеспечение программы: освещение мероприятий в СМИ и на сайте школы.

Кадровое обеспечение: учитель физической культуры.

Методическое обеспечение программы:

Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова.-М.: Айрис-пресс, 2002. - 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. - М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И.Мешкова, А.В.Мешков. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. - М.: Пищевая промышленность, 1980. - 96 с.
- 10.Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.
- 11.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7
- 12.Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. -2003 . - №1. - С.2-8.
- 13.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.
- 14.Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюрмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

Список литературы для учащихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. - М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.- №5.-С.25-28.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. - М.: Мысль, 1990. - 205 с.

4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.- С.8-10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. -М.:Профиздат, 1986. - 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. - СПб.: Кристалл,1997. - 237 с.
7. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.
8. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. - М.: Физкультура и спорт, 1967. - 158 с.
9. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
10. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Роцин. - Киев: Высшая школа, 1982. - 98 с.
11. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. - 78 с.
12. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 87 с.
13. Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. - 605 с.

3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля:**

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
 - собеседования;
 - соревнования;
 - слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.