

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

Принята
на педагогическом совете школы
Протокол № 16 от 30 августа 2023г

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 8
Сивкова Н.А.
30 августа 2023г

Дополнительная общеобразовательная программа

– дополнительная общеразвивающая программа

«Дружина юных пожарных»

Направленность: социально-гуманитарная

для детей 7-9 лет

срок реализации -1год

Составитель:
Павлова Анастасия Олеговна,
учитель начальных классов

Городской округ Красноуральск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей).

-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее - Федеральный приоритетный проект).

-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

-Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

-Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8

Программа дополнительного образования детей объединения «Юный пожарный» имеет социально – гуманитарную направленность.

Работа объединения нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Работа объединения «Юный пожарный» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по

предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа объединения представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Направленность программы - достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Направления работы по пожарной безопасности: организованная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей, свободная самостоятельная деятельность детей, работа с родителями, совместные мероприятия с пожарными.

Актуальность объединения «Юный пожарный» обусловлена тем, что в год от года растет число пожаров в России, причем основное их количество приходится на жилой сектор. Страна теряет не только взрослых, но и детей. В настоящее время Россия занимает первое место в мире по числу людей, погибших при пожарах. Основными причинами пожаров являются: неосторожное обращение с огнем (до 50%), неисправность электрооборудования и приборов (около 20%), шалость детей с огнем (до 10%), поджоги (5-7%), неисправность печного отопления (10-11%). Для того чтобы опасность возникновения пожара по вине человека была минимальной, существуют правила пожарной безопасности, которые нужно не только знать и помнить, но и приучать себя выполнять в повседневной жизни. Чтобы правила безопасного поведения, привитые ребенку родителями и педагогами, переросли впоследствии в общую культуру пожаробезопасного поведения, требуется постоянная, целенаправленная работа. Поэтому актуальность образовательной программы «Юный пожарный» состоит в том, что она способствует формированию осознанного пожаробезопасного поведения школьников.

Новизна программы состоит в том, что сейчас расширился материал по разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работе, направленной на предупреждение пожаров. Программа социально-педагогической направленности позволяет закрепить знания по пожарной безопасности в течение года и организовать дружину юных пожарных. Она включает как познавательные и спортивные занятия, так и декоративно-прикладные занятия с детьми.

Педагогическая целесообразность – программа «Юный пожарный» позволит выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Данное обучение позволит детям быть дружными, внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды.

Отличительные особенности общеобразовательной программы:

Контингент обучающихся: учащиеся 4 «б» класса в количестве 24 человека.

Возраст участников: 7-9 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

1 модуль: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 мин

Итого - 34 часа.

Цель программы – обучение учащихся правилам поведения в случае возникновения пожара, формирование у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить правилам пожарной безопасности.
2. Привить навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Формировать знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.
4. Формировать сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
5. Овладеть умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
6. Дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины

Развивающие:

- развитие мышления, внимания, памяти;
- развитие детского технического творчества;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся к трудной профессии пожарного;

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Формы занятий:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Аудиторные занятия:

- Беседы, сообщения, встречи с сотрудниками Государственного пожарного надзора, с работниками добровольных пожарных формирований.
- Просмотр и обсуждение видеоматериала.

Неаудиторные занятия:

- Экскурсии в пожарную часть
- Выступление в составе агитбригад
- Практические занятия
- Интеллектуально-познавательные игры
- Соревнования
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

Методы, использованные в данной программе:

по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:

- лекция;

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- упражнения;
- решение задач;
- работа с интернет источниками;
- по источнику получения знаний:
- словесные;
- наглядные:
- демонстрация плакатов, схем, таблиц;
- использование технических средств;
- просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
- практические задания;
- тренинги;
- игры;
- анализ и решение проблемных ситуаций
- соревнования;
- конкурсы;
- агитационные выступления;

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Для определения результативности реализации программы в течение года дважды проводится аттестация участников программы: промежуточная и итоговая.

Для определения результативности работы кружка применяются викторины, кроссворды, тесты, зачеты, практические задания, а также участие детей в школьных и муниципальных конкурсах по пожарной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

К завершению обучения воспитанник должен:

Знать:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- основные характеристики горючей среды и источников зажигания; общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;
- элементарные способы тушения загораний;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- основы профессии "пожарный";
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности;

Уметь:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;

- выполнять требования правил пожарной безопасности;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костёр, выключать электроприборы;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- проводить работу среди младших по недопущению пожаров;

Личностные:

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;
- Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»
- Объяснять самому себе:
 - какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),
 - что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),
 - что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)
- Осознавать себя ценной частью большого мира (природы и общества). В том числе:
 - объяснять, что связывает меня:
 - с моими близкими, друзьями, одноклассниками;
 - с земляками, народом;
 - с твоей Родиной; – со всеми людьми;
 - с природой;
- Испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.
- Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:
 - известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения;
 - сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
 - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
- Признавать свои плохие поступки

Метапредметные:

- Учиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы.
- Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Оформлять свою мысль в устной речи.
- Вступать в беседу на занятиях и в жизни.

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование 1 модуль – 34 часа

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	Пожарно-профилактическая подготовка	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.	4	2	2
		Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	2	1	1
		Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	3	1	2
		Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	3	1	2
		Что делать при возникновении пожара?	3	1	2
		Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	3	1	2
		2.		Средства противопожарной	2

Тактико-техническая подготовка	защиты и тушения пожаров. Общие сведения.			
	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	3	2	1
	Основы профессии пожарного	2	1	1
	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	3	1	2
	Противопожарное водоснабжение.	2	1	1
	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.	2	1	1
	Подведение итогов. Соревнования по пожарно-спасательному спорту.	2	1	1
Итого		34	15	19

Содержание программы

№ Ц/ П	Наименование раздела, темы	Содержание темы (теория)	Содержание темы (практика)	Форма контроля
1.	Пожарно-профилактическая подготовка.			
	1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.	Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами	Составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.	Просмотр и обсуждение печатных материалов.

	при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.		
2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	Понятие о физико-химических основах горения. Огонь - друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человек; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.	Лабораторные работы с привлечением учителя химии (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).	Отчет по результатам лабораторных работ.
3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год.	Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров.	Составление таблиц по результатам изучения материалов	Беседа

<p>Рассказы о некоторых характерных пожарах.</p>	<p>Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.</p>	<p>местной печати о пожарах, происшедших в данном регионе и в стране.</p>	
<p>4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.</p>	<p>Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требование к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожаре.</p>		<p>Выступление агитбригады</p>
<p>5. Что делать при возникновении пожара?</p>	<p>Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний.</p>	<p>Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.</p>	<p>Тестирование Практические занятия.</p>

		Освоение навыков эвакуации при пожаре.		
	6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушение требований пожарной безопасности.	Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.	Зачет Изготовление памятки
2.	Тактико-техническая подготовка			
	1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.	Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации, основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем	Распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно - деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.	Практическое занятие

		водяного, пенного, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.		
	2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	Виды, назначение. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.	Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т.д.	Практическое занятие
	3. Основы профессии пожарного.	Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование необходимых	Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.	Встреча с ветеранами пожарного дела. Проведение конкурса

		волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.		
4. Первичная доврачебная помощь при пожаре.	Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечнососудистая система организма. степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.	Тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	Практические занятия Изготовление пособия «Первая доврачебная помощь при пожаре»	
5. Противопожарное водоснабжение	Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран;	Освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения. Экскурсии.	Изготовление плаката «Противопожарное водоснабжение» Экскурсия	

		их назначение.		
	6. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.	<p>Формирование знаний о назначении работе пожарно-технического вооружения; формирование волевых и морально-психологических качеств. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).</p>	Выполнение практических упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.	Составление «Комплекса упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке»

	7. Подведение итогов. Соревнования по пожарно-спасательному спорту.	Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованиям.	Проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту (совместно с учителями физической культуры ОБЖ).	Соревнования по пожарно-спасательному спорту
--	--	---	--	--

Календарный график

<i>Срок реализации программы</i>	<i>Учебный период</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Объем программы (час.)</i>	<i>Кол-во групп</i>
2023-2024 уч. год	1 сентября по мая	31 По расписанию	34	1

Информационно-методическое обеспечение

Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в школе или на территории города, района, края - характерные нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т.п.

Противопожарная, разъяснительная работа включает в себя:

занятия с учащимися;

беседы с их родителями;

организацию тематических вечеров и викторин;

изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы;

выпуск номеров стенгазет;

встречи с работниками и ветеранами пожарной службы;

участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы;

организацию противопожарной агитации в центре детского творчества, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики;

проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением;

показ диа-, кино-, видеофильмов на противопожарную тематику.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- Наглядности;
- Системности;
- Доступности предлагаемого материала;
- Перехода от простого к сложному;
- Индивидуального подхода.

На занятиях используются различные методы: словесный, игровой, наглядный, ТСО, практический, метод самореализации через различные дела: агитационную деятельность, выступление агитбригады, выпуск «боевого листка», молнии, стенгазеты на противопожарную тематику, метод контроля качества усвоения программы, роста достижений через промежуточный и итоговый контроль, метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, правового, эстетического и др. форм воспитания.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр. Игровая деятельность весьма привлекательна для учащихся. С помощью игры создаётся повышенный интерес к осознанному и правильному поведению во время пожара или в иных сложных ситуациях. Это позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, что придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности». Сборник нормативных документов по организации и осуществлению государственного пожарного надзора. -М.: Полиграфлес, 1995.
2. Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении (нормативные документы, инструкции) / сост. О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2006.** 153 с.
3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. - М.: Инфра-М, 2004. - 144 с
4. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учебное пособие / сост. Коллектив специалистов Федерального государственного учреждения «Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны» МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИПО, 2004.
5. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. - 64 с.
6. Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Петро-РИФ», 1997.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Литвинов Е.А., Москва Издательство АСТ 2008г.
8. Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
9. Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.
10. Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2005г.