

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ №8

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«4 моих Я»
начального общего образования

Составитель:
Родионова Н.Н.

г.о. Красноуральск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения курса внеурочной деятельности	5
III	Тематическое планирование	7
IV	Содержание учебного предмета	8
V	Список литературы	11

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «4 моих я» ориентирована на учащихся 1-4 классов, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями).

Постоянное ускорение темпов преобразования всех сфер жизни человека предъявляет качественно новые требования. Человеку необходимы все большие знания и умения для обеспечения сохранения новой жизни, условий производственной бытовой, досуговой деятельности. Важнейшей задачей становится приобретение навыков изменения поведения, привычек, способов самоорганизации труда и свободного времени под влиянием новых достижений науки, техники.

Каждому человеку приходится выбирать: либо он учится самостоятельно адаптироваться к новым требованиям жизни, либо его постоянно заставляют меняться другие люди. В первом случае вероятность достижения успехов в разных сферах жизни существенно возрастает. Во втором – скорее всего, возникнет неудовлетворенность жизнью, окружающими людьми, комплекс неполноценности и т.п.

Навык саморазвития формируется на основе приобретения знаний и умений в сфере самоопределения личности. Современная жизнь требует от каждого человека умения постоянной оценки того, что с ним происходит в настоящее время, и определение своих ближних и отдаленных перспектив. Поэтому возникает необходимость постоянно, начиная с раннего детства, учить детей самоопределению. Но только для того, чтобы они могли обоснованно выбрать профиль обучения в старших классах, будущую профессию. Главная задача заключается в том, чтобы сформировать у детей навык самостоятельно находить наилучшие варианты поведения в любой

жизненной ситуации, опираясь на знания того, что создано культурой за многие века и создается в настоящее время.

Для учащихся 1- 4 классов самоопределение включает в себя познание и выработку навыков реализации основных норм организации успешной учебной и внеучебной деятельности. Соблюдение требований культуры определяет направленность целей, ценностных ориентаций и установок ребенка. Вырабатывается навык самостоятельного ограничения тех побуждений, которые создают конфликтные ситуации в школе, дома, в общественных местах. Приобретается умение сознательно регулировать многие поступки.

Актуальность этой программы заключается в том, что содержание образования должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создания условий для её самореализации.

Новизна программы состоит в том, что программа дополнена диагностическими и мониторинговыми исследованиями, которые в свою очередь позволяют отследить психическое здоровье детей на трех возрастных уровнях и определить направления дальнейшего психологического сопровождения.

Цель программы – содействовать осознанию позиции школьника, способствовать формированию дружеских отношений в классе, развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях, формировать у учащихся навыки самоопределения в учебной деятельности и жизненных ситуациях.

Задачи:

обучающие: формировать интерес к проводимым занятиям, способствующим приобретению и развитию навыков общения, познавательных процессов, адаптации к школе;

воспитательные: формировать навыки общения; корректировать трудности поведения и характера;

развивающие: развивать у детей, такие познавательных процессы как: внимание, воображение, память, мышление; повышать уровень интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

мотивационные: создать комфортную обстановку на занятиях, благоприятные условия для адаптации учащихся;

социально-психологические: формирование общественной активности, самореализация в обществе.

Отличительные особенности общеобразовательной программы:

Отличительной особенностью данной программы является способствование полноценному психическому и личностному развитию ребенка с помощью различных методов работы. Особенности предлагаемой работы с детьми заключаются в том, что детские проблемы подчас имеют менее длительную историю развития в силу относительно малого количества прожитых лет; к тому же развивающийся организм, личность ребенка имеют

массу компенсаторных адаптивных возможностей, что позволяет педагогу - психологу более гибко подходить к вопросам исправления искажений развития: учет возрастных особенностей детей позволяет выявлять трудности на ранних этапах их становления или даже предупреждать их появления, проводя профилактическую работу.

Контингент обучающихся: учащиеся 1-4 классов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 4 года.

1 модуль: 33 часа

2 модуль: 34 часа

3 модуль: 34 часа

4 модуль: 34 часа

Итого – 136 часов

Формы работы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- игротерапия – метод моделирования системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях;
- арттерапия – метод гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания;
- тренинг – метод обучения ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях;
- психогимнастика – невербальный метод групповой терапии, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии;
- метод социальной терапии – метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением – как взрослыми, так и сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Четыре моих я» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Четыре моих я» является сформированность следующих умений.

- уметь объяснять мир: объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Формы проверки и самопроверки: отслеживание динамики личностного и эмоционального развития ребенка по результатам диагностики и проведенной коррекционно – развивающей работы.

Тематическое планирование

1 год обучения

№п/п	Тема	Кол–во уроков
1	«Я – школьник»	20ч
2	«Я - и мое здоровье»	5ч.
3	«Мои чувства»	8ч
	Итого	33 часа

2 год обучения

№п/п	Тема	Кол–во уроков
1	Вспомним чувства	7ч
2	«Чем люди отличаются друг от друга»	15ч.
3	«Какой я – какой ты?»	12 ч.
	Итого	34 часа

3 год обучения

№п/п	Тема	Кол–во уроков
1	Я - фантазер	7ч
2	«Я и моя школа»	9ч.
3	«Я и мои родители»	4ч.
4	«Я и мои друзья»	6ч.
5	«Что такое сотрудничество?»	8ч
	Итого	34 часа

4 год обучения

№п/п	Тема	Кол–во уроков
1	«Какой я? Мои силы, мои возможности»	12ч.
2	Я расту, я изменяюсь	4ч

3	«Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»	4ч.
4	«Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»	4ч.
5	«Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»	10ч
	Итого	34 часа

Содержание учебного предмета

Первый год обучения

Тематический блок занятий:

«Я-школьник», «Адаптация к обучению в школе» - 20 ч.

	Тема	Кол-во уроков
	Я – школьник	
1.	Знакомство	1ч
2.	Сказка 1.Создание «Лесной сказки»	1ч
3.	Как зовут ребят моего класса	1ч
4.	Сказка 2. «Букет для учителя»	1ч
5.	Зачем мне нужно ходить в школу	1ч
6.	Сказка 3. «Смешные страхи»	1ч
7.	Мой класс	1ч
8.	Сказка 4. «Игры в школе»	1ч
9.	Какие ребята в моем классе	1ч
10.	Сказка 5. «Школьные правила»	1ч
11.	Мои друзья в классе	1ч.
12.	Сказка 6. «Собираем портфель»	1ч
13.	Мои друзья в классе	1ч
14.	Сказка 7. «Белочкин сон»	1ч
15.	Мои друзья в классе	1ч

16.	Сказка 8. «Госпожа Аккуратность»	1ч.
17.	Мои успехи в школе	1ч.
18.	Сказка 9. «Жадность»	1ч
19.	Моя «учебная сила»	1ч
20.	Сказка 10. «Волшебное яблоко»	1ч

**Тематический блок занятий:
«Я - и мое здоровье» - 5 ч.**

	Тема, номер урока	Кол-во уроков
	Я и моё здоровье	
1.	Режим. Телевизор	1ч
2.	Бабушкин помощник	1ч.
3.	Прививка	1ч
4.	Больной друг	1ч
5.	Как укрепить здоровье	1ч

**Тематический блок занятий:
« Мои чувства» - 7ч.**

	Тема	Кол-во уроков
	«Мои чувства»	
1.	Радость. Что такое мимика. Радость, как ее доставить другому человеку	1ч
2.	Грусть	1ч
3.	Страх. Страх, его относительность. Как справиться со страхом	1ч
4.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1ч
5.	Может ли гнев принести пользу?	1ч
6.	Обида	1ч

7.	Разные чувства	1ч
----	----------------	----

Содержание программы по тематическим разделам

№ П/П	Наименование раздела, темы	Содержание темы
1	Я – школьник	Содействовать осознанию позиции школьника; способствовать формированию дружеских отношений в классе; развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях
2	Я и моё здоровье	Воспитывать уважение к себе и своему здоровью
3	Мои чувства	Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способность снижению уровня страхов.
4	Школьные конфликты	Учить выходить из конфликтных ситуаций; учить находить положительные качества во всех людях

Методическое обеспечение программы

- методические рекомендации по организации работы подобного рода;
- диагностический инструментарий, соответствующий возрасту ребенка.

Оценочные (диагностические) материалы

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- Экспресс-методика «Мышление и речь»;
- Экспресс-методика «Графический диктант»;
- Методика «Какой Я» (изучение эмоционального отношения к школе).

Список литературы:

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М., 2008.
2. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
4. Клепцова Е.Ю. «Психология и педагогика толерантности».- М. – Академический Проект, 2004 год.
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008
6. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» - М,2008 .
7. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2./ Под ред. Н.А. Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера,2001.