

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №8

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« **Финансовая грамотность** »
начального общего образования

Составитель:
Дзюба Р.В.
Родионова Н.Н.
Бородина Д.В.

г.о. Красноуральск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|------|
| I | Пояснительная записка | 2- 4 |
| II | Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения курса внеурочной деятельности | 4- 6 |
| III | Содержание курса | 6- 7 |
| IV | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 7-10 |
| V | Список литературы | 11 |

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамота» ориентирована на учащихся 2 классов, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями).

Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Годовое количество часов на изучение курса составляет **34 часа**, 1 час в неделю. В связи с фактическим количеством учебных дней и расписанием занятий на 2021-2022 уч. год программа реализуется в объёме **34 часов**.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формы организации внеурочной деятельности:

- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- познавательные беседы;
- интеллектуальные конкурсы;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- интеллектуальные игры;
- наблюдения;
- разработка проектов.

Планируемые результаты освоения курса «финансовая грамотность».

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание курса

2 класс

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.

- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |
|--|------------------|--------------|------------|-----------------|
| 2 класс | | | | |
| Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись. | | | | |
| 1 | Что такое деньги | 1 | Беседа | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 2-3 | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | 2 | Беседа |
| 4 | Проблемы товарного обмена. | 1 | Беседа, выполнение практических заданий |
| 5 | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | 1 | Беседа |
| 6 | Свойства драгоценных металлов. | 1 | Беседа, наблюдение |
| 7 | Появление первых монет. | 1 | Беседа |
| 8 | Первые монеты разных государств | 1 | Беседа |
| 9 | Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.» | 1 | Разгадывание кроссвордов, решение задач |
| 10 | Устройство монеты. | 1 | Беседа |
| 11-12 | Изобретение бумажных денег | 2 | Экскурсия в музей |
| 13 | Защита монет от подделок. | 1 | Работа с монетами |
| 14 | Современные монеты. | 1 | Беседа |
| 15-16 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 2 | Работа с банкнотами |
| 17 | Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.» | 1 | Выполнение практических заданий |
| 18-19 | Древнерусские товарные деньги. | 2 | Беседа |
| 20-21 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». | 2 | Беседа |
| 22 | Первые русские монеты. | 1 | Беседа |
| 23 | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.» | 1 | Викторина по теме «Первые деньги в России» |
| 24 | Современные деньги России. | 1 | Беседа |

| | | | |
|-------|---|---|--------------------------|
| 25-26 | Современные деньги мира. | 2 | Беседа |
| 27-28 | Появление безналичных денег. | 2 | Беседа |
| 29 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах | 1 | Беседа |
| 30 | Проведение безналичных расчётов. | 1 | Беседа |
| 31 | Функции банкоматов. | 1 | Беседа |
| 32 | Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.» | 1 | Разгадывание кроссвордов |
| 33-34 | Обобщающее повторение за курс 2 класса | 2 | Урок-игра |

Методическая литература и средства обучения:

1. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2 общеобразовательных организаций- Москва: ВАКО, 2020
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВАКО, 2020
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВАКО , 2020
- 4.Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2— М.: ВАКО, 2020.