

Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ СОШ № 8

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Проектная деятельность»**,  
начального общего образования

Составители:  
учителя 3-х классов:  
Клепинина С.И.  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория  
Богданова Л.В..  
учитель начальных классов  
I квалификационная категория  
Гаранина О.С.  
учитель начальных классов

Городской округ Красноуральск

2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	2-3
II	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные)	3-7
III	Содержание курса	7-9
IV	Тематическое планирование	9-13
V	Список литературы	13-14

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 1 – 4 классов составлена на основе следующих нормативно–правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
- Авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Курс включает **135 часов** по 1 занятию в неделю. **33 занятия** в 1-м классе и **34 занятия**–во 2 и 3,4 классах .

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса

младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Цель программы:** Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность..

#### **Задачи:**

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

#### **Планируемые результаты**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

*Первый уровень результатов* (1 класс)

*Второй уровень результатов* (2-3 класс)

*Третий уровень результатов* (4 класс)

В ходе освоения курса «Проектная деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

#### **Предметные**

- Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
- Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

#### **Метапредметные:**

**регулятивные**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
  - добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- коммуникативные**
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность других.
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

#### **личностные**

- положительное отношение к проектной деятельности;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.**

#### ***Обучающийся будет знать:***

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

#### ***Обучающийся будет уметь:***

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

#### *Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

### **Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.**

#### ***Обучающийся будет знать:***

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;

- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:***

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

***Обучающийся будет уметь:***

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

**Содержание курса**

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.

Каждое занятие поможет детям шаг за шагом создавать собственный проект, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

**Содержание программы представлено следующими модулями:**

«Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (8ч)



Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

**С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:**

игры; опыты;

работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;

интеллектуальные головоломки;

практические занятия;

работа в компьютерном классе; (вариативный курс )

дискуссии, беседы.

**Способы проверки результатов освоения программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального "портфеля" образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

### **Тематическое планирование для 1 класса (33 часа)**

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Кто я? Моя семья	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4	Как собирать материал? Твои помощники	1
5	Проблема.	1
6	Проблема. Решение проблемы	1
7	Гипотеза. Предположение	1
8	Гипотеза. Играем в предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задача проекта	1
11	Выбор нужной информации	1
12	Выбор нужной информации	1
13	Интересные люди – твои помощники	1
14	Продукт проекта	1
15	Виды продукта. Макет	1

16	Визитка	1
17	Как правильно составить визитку к проекту	1
18	Как правильно составить визитку к проекту	1
19	Мини-сообщение.	1
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно 1	1
29	Тест «Чему я научился?» 1	1
30	Памятка для учащегося-проектанта 1	1
31	Памятка для учащегося-проектанта 1	1
32	Твои впечатления от работы над проектами 1	1
33	Ярмарка достижений 1	1

### Тематическое планирование для 2 класса (34 часа)

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1
4	Выбор помощников в работе над проектом	1
5	Этапы работы над проектом	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1

13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини- сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1
21	Программа MPP	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
25	Тест «Советы проектанту»	1
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
28	Играем в ученых. Это интересно	1
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
30	Памятка жюри конкурсов	1
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
33	Играем в ученых. Это интересно	1
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1

### Тематическое планирование для 3 класса (34 часа)

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1

<b>5-6</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
<b>7-8</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
<b>9</b>	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
<b>10</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
<b>11-12</b>	Практическая работа. Создание мини-постера	2
<b>13-15</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
<b>16-17</b>	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
<b>18-19</b>	Программа MPP. Дизайн	2
<b>20-21</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
<b>22-23</b>	Требования к компьютерной презентации.	2
<b>24-25</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2
<b>26-28</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
<b>29-30</b>	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
<b>31</b>	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
<b>32</b>	Твои впечатления работы над проектом	1
<b>33</b>	Пожелания будущим проектантам	1
<b>34</b>	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1

### Тематическое планирование для 4 класса (34 часа)

№ занятия	Тема	Кол. часов
<b>1-2</b>	Наблюдение и экспериментирование	2
<b>3-4</b>	Методы исследования	2
<b>5-6</b>	Наблюдение и наблюдательность	2
<b>7</b>	Совершенствование техники экспериментирования	1
<b>8</b>	Интуиция и создание гипотез	1
<b>9-10</b>	Правильное мышление и логика	2
<b>11-12</b>	Искусство делать сообщения	2
<b>13</b>	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
<b>14</b>	Семинар «Как готовиться к защите»	1
<b>15</b>	Определение проблемы и выбор темы собственного	1

	исследования	
<b>16-18</b>	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
<b>19-20</b>	Коллективная игра-расследование	2
<b>21-27</b>	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7
<b>28</b>	Семинар	1
<b>29-30</b>	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2
<b>31-32</b>	Подготовка собственных работ к защите	2
<b>33-34</b>	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2

## Список литературы

### Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

#### Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

#### Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / РС

#### Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]  
<http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова  
[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)\_\_\_