

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ №8

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Эколята»
начального общего образования

Составители:

Гаранина О.С.,
Богданова Л.В. учителя
начальных классов

г.о. Красноуральск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|--------|
| I | Пояснительная записка | 3-6 |
| II | Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета | 6- 9 |
| III | Содержание учебного предмета | 9 - 20 |
| IV | Тематическое планирование | 21- 36 |
| V | Список литературы | 37 |

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» ориентирована на учащихся 1-4 классов, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями).

Актуальность и перспективность курса

Экологическая социально-образовательная программа «Эколята» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая

наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята». Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовнонравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных

героев – друзей и защитников Природы.

В рамках Программы с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Объём программы:

- 1 год обучения (1 модуль – 1 класс) – 1 час в неделю, 33 часа в год.
- 2 год обучения (2 модуль – 2 класс) – 1 час в неделю, 34 часа в год.
- 3 год обучения (3 модуль – 3 класс) – 1 час в неделю, 34 часа в год.
- 4 год обучения (4 модуль – 4 класс) – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы:

Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи программы:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. - Развитие способности формирования научных, эстетических,

нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Формы и методы организации внеурочных занятий:

тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; мини-проекты; исследовательские мероприятия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших

направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской

деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения)
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщённость категорий

оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью)

Содержание курса внеурочной деятельности «Эколята»

1 год обучения

Вводное занятие. Мир вокруг нас.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Путешествие в осень.

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром.

Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

Лес – наше богатство.

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

Путешествие за капелькой воды.

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

Удивительный мир животных.

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Наши пернатые друзья.

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга родного края.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком.

Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Свердловской области.

Сад на подоконнике.

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Мир похож на цветной луг.

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия. **Итоговое занятие. Мы – друзья природы.**

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

2 год обучения

Вводное занятие. Что такое экология.

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Организм и окружающая среда.

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире.

Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу». **Угроза исчезновения.**

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

Роль неживой природы в жизни живого.

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой; - связи внутри живой природы; - связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие животных.

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие растений.

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План выполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Охрана животных и растений.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества». Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

3 год обучения

Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу?

Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы. Заполнение папок.

Экологические связи в живой природе.

Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы. Семинар —Защитные приспособления у растений и животных (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.). Заполнение папки исследователя.

Вода. Охрана воды.

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Почвы. Охрана почв.

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Воздух. Охрана воздуха

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра.

Охрана животных.

Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Способы охраны природы.

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов).

Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны. Заполнение папки исследователя.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

4 год обучения

Вводное занятие. Место человека в природе.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Здоровье человека и окружающая среда.

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния

загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

Влияние человека на окружающую среду.

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком.

Экология и войны.

Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

Что такое экологическая катастрофа.

Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир».

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Я – юный исследователь.

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ

получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы.

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга России.

Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем занятий | Всего часо в | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------------|----------------|-------------------|
| | | | Аудит орные | Внеаудито рные |
| | 1 год обучения | | | |
| 1. | Раздел 1. Мир вокруг нас. Тема: Вводное занятие. Мир вокруг нас. Экскурсия в школьный парк. | 1 | | 1 |
| 2. | Раздел 2. Путешествие в осень. Тема 1:Изучение текстов о природе. Тема 2:Экскурсия. Наблюдение за солнцем и ветром. Тема 3:Экскурсия в осенний парк. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам и шишкам. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Раздел 3.Лес – наше | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>богатство.</p> <p>Тема 1:Чтение текстов о лесе.</p> <p>Тема 2:Составление памятки правил охраны леса.</p> <p>Тема 3:Экскурсия в лес. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий.</p> <p>Тема 4: Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.</p> | | | |
| 4. | <p>Раздел 4. Путешествие за капелькой воды.</p> <p>Тема 1:Составление рисунка- схемы «Путь воды из реки в море».</p> <p>Тема 2:Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба.</p> <p>Тема 3:Экскурсия к водоему. Наблюдение за жизнью водоема.</p> <p>Тема 4: Экскурсия к водоему. Убираем берег реки «Уемлянка»</p> | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 5. | <p>Раздел 5: Удивительный мир животных.</p> <p>Тема 1: Экзотические животные.</p> <p>Тема 2: Кто живет на пасеке?</p> <p>Тема 3: Экскурсия в музей Малые Корелы. Наблюдение за белками.</p> <p>Тема 4: Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с музеем.</p> | 4 | 2 | 2 |
| 6. | <p>Раздел 5. Наши пернатые друзья.</p> <p>Тема 1: Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Тема 2: Какой должна быть кормушка для птиц?</p> <p>Тема 3: Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за птицами.</p> <p>Тема 4: Экскурсия в парк. Развешивание кормушек и подкормка птиц.</p> | 4 | 2 | 2 |
| 7. | <p>Раздел 7. Красная книга родного края.</p> <p>Тема 1: Редкие и</p> | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <p>исчезающие растения родного края.</p> <p>Тема 2: Редкие и исчезающие животные родного края.</p> <p>Тема 3: Экскурсия в краеведческий музей. Звери.</p> | | | |
| 8. | <p>Раздел 8. Сад на подоконнике.</p> <p>Тема 1: Комнатные растения.</p> <p>Тема 2: Составление памятки ухода за комнатными растениями.</p> <p>Тема 3: Экскурсия в дом творчества («Зимний сад»)</p> <p>Тема 4: Пересадка цветов.</p> | 4 | 2 | 2 |
| 9. | <p>Раздел 9. Мир похож на цветной луг.</p> <p>Тема 1: Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Тема 2: Цветы.</p> <p>Тема 3: Экскурсия в лес.</p> <p>Тема 4: Экскурсия на луг.</p> <p>Тема 5: Экскурсия на</p> | 5 | 2 | 3 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| | <p>клумбу. Акция: «Посади дерево, кустарник, цветок!»</p> <p>Тема 6: Промежуточная аттестация. Тест.</p> | | | |
| 10. | <p>Раздел 10. Мы друзья природы.</p> <p>Тема. Итоговое занятие. Мы – друзья природы. Защита творческого проекта.</p> | 1 | 1 | |
| | Итого: | 33 | 16 | 18 |
| | 2 год обучения | | | |
| 1. | <p>Раздел 1. Что такое экология.</p> <p>Вводное занятие. Что такое экология.</p> | 1 | 1 | |
| 2. | <p>Раздел 2. Организм и окружающая среда.</p> <p>Тема 1: Экологические связи.</p> <p>Тема 2: Экскурсия на поле. Наблюдение за дождевым червем.</p> <p>Тема 3: Экскурсия на полянку. Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Тема 4: Человек и</p> | 5 | 2 | 3 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>природа.</p> <p>Тема 5:Проект «Мир, в котором я живу»</p> | | | |
| 3. | <p>Раздел 3.Угроза исчезновения.</p> <p>Тема 1:Причины исчезновения растений и животных.</p> <p>Тема 2: Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?»</p> <p>Тема 3: Практическая работа «Уберем свою улицу!»</p> <p>Тема 4: Практическая работа: «Посади дерево!»</p> | 4 | 2 | 2 |
| 4. | <p>Раздел 4.Роль неживой природы в жизни живого.</p> <p>Тема1: Живая и неживая природа.</p> <p>Тема 2:Природа и человек.</p> <p>Тема 3:Практическая работа: «Уберем свой двор!»</p> <p>Тема 4: Экскурсия на</p> | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>природу. Роль света, воды, солнца и ветра.</p> <p>Разные растения</p> | | | |
| 5. | <p>Раздел 5. Многообразие животных.</p> <p>Тема 1: Роль животных.</p> <p>Тема 2: По страницам Красной книги Архангельской области (животные).</p> <p>Тема 3. Роль животных – потребителей и роль животных – разрушителей.</p> <p>Тема 4. Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами.</p> <p>Тема 5. Экскурсия в «Зимний сад». Наблюдение за бабочками.</p> <p>Тема 6,7: Групповой проект «Многообразие животных»</p> | 7 | 4 | 3 |
| 6. | <p>Раздел 6. Многообразие растений.</p> <p>Тема 1: Роль растений.</p> <p>Тема 2: Растения нашего края.</p> | 7 | 3 | 4 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>Тема 3: Растения Красной книги Архангельской области.</p> <p>Тема 4: Комнатные растения. Выращивание салата на подоконнике.</p> <p>Тема 5: Лекарственные растения.</p> <p>Тема 6,7: Посадка семян цветов в клумбу.</p> | | | |
| 7. | <p>Раздел 7. Охрана животных и растений.</p> <p>Тема 1: Красная книга России.</p> <p>Тема 2: Заповедники.</p> <p>Тема 3: Практическая работа – субботник в школьном парке «Сохраним природу родного края».</p> <p>Тема 4: Практическая работа «Изгородь для муравейника»</p> <p>Тема 5: Групповой проект «Охрана природного сообщества»</p> | 5 | 2 | 3 |
| 8. | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| | Итого | 34 | 17 | 17 |
| | 3 год обучения | | | |
| 1. | Раздел 1.Отношение человека к окружающему миру. Вводное занятие. Влияние человека и его деятельность на природу. | 1 | 1 | |
| 2. | Раздел 2.Экологические связи в живой природе. Тема 1. Экологические связи – прямые и косвенные. Тема 2. Экологическая пирамида. Тема 3. Экскурсия в школьный парк. Защитные приспособления у растений. Тема 4. Экскурсия в лес. Защитные приспособления у животных. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Раздел 3.Вода. Охрана воды. Тема 1: Вода и цивилизация. Тема 2:Разнообразные | 6 | 3 | 3 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>живые обитатели водоемов.</p> <p>Тема 3: Как река защищается от загрязнения.</p> <p>Тема 4: Экскурсия к водоему. Чем загрязняется вода?</p> <p>Тема 5: Экскурсия на водоем. Определение чистоты воды. Как охраняются водные ресурсы.</p> <p>Тема 6: Экскурсия в школьный парк. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников.</p> | | | |
| 4. | <p>Раздел 4:Почвы.</p> <p>Охрана почв.</p> <p>Тема 1: Разнообразные живые обитатели почв.</p> <p>Тема 2:Заражение почв промышленными отходами.</p> <p>Тема 3:Способы охраны почв.</p> <p>Тема 4:Экскурсия на овраг. Эрозия почвы,</p> | 6 | 3 | 3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <p>причины возникновения.</p> <p>Тема 5: Экскурсия на ближайшую «помойку». Чем можно заразить почву?</p> <p>Тема 6: Проект – плакат «Сохраним почву!»</p> | | | |
| 5. | <p>Раздел 5. Воздух. Охрана воздуха.</p> <p>Тема 1: Сезонные изменения погоды.</p> <p>Тема 2: Почему меняется климат?</p> <p>Тема 3: Экскурсия в парк. Роль ветра в жизни растений и животных.</p> <p>Тема 4: Экскурсия в ЦБК. Загрязнение воздуха промышленными отходами.</p> <p>Тема 5: Экскурсия в частный сектор. «Дымится печка русская...»</p> | 5 | 2 | 3 |
| 6. | <p>Раздел 6: Охрана животных.</p> <p>Тема 1: Причины исчезновения животных</p> | 7 | 3 | 4 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>нашего края.</p> <p>Тема 2: Меры по охране редких животных.</p> <p>Тема 3: По страницам Красной книги Архангельской области.</p> <p>Тема 4: Экскурсия в краеведческий музей. Редкие животные.</p> <p>Тема 5, 6: Практическая работа. Скворечник для птиц.</p> <p>Тема 7: Исследовательская работа «Как охраняются животные нашего края»</p> | | | |
| 7. | <p>Раздел 7. Способы охраны природы.</p> <p>Тема 1: Ботанические сады.</p> <p>Тема 2: Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы - охраняемые природные территории.</p> <p>Тема 3: Экскурсия в Пинежский заповедник.</p> <p>Тема 4: Творческий проект «Моя Красная</p> | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| | книга» | | | |
| 8. | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | 1 | |
| | 4 год обучения | 34 | 17 | 17 |
| 1. | Раздел 1.Место человека в природе. Вводное занятие. Место человека в природе. | 1 | 1 | |
| 2. | Раздел 2.Здоровье человека и окружающая среда. Тема 1:Отношение человека к окружающему миру. Тема 2:Влияние окружающей среды на здоровье человека. Тема 3:Тест «Здоровье человека и окружающая среда» Тема 4:Экология у нас дома. Тема 5:Экскурсия . Пути попадания вредных веществ в организм человека. | 5 | 2 | 3 |
| 3. | Раздел 3:Влияние человека на окружающую среду. | 6 | 3 | 3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <p>Тема 1:Изменение окружающей среды топором и плугом.</p> <p>Тема 2:Пустеющие кладовые Земли.</p> <p>Тема 3: Экскурсия .Угроза живой природе.</p> <p>Тема 4:Химическая война с Землей и человеком.</p> <p>Тема 5:Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.</p> <p>Тема 6:Экскурсия на берег реки .</p> | | | |
| 4. | <p>Раздел 4:Что такое экологическая катастрофа.</p> <p>Тема 1:Загрязнение моря нефтью.</p> <p>Тема 2:Радиоактивное загрязнение окружающей среды.</p> <p>Тема 3: Экскурсия . Нитратные катастрофы.</p> <p>Тема 4: Проект «Мой мир»</p> | 4 | 2 | 2 |
| 5. | <p>Раздел 5:Я – юный исследователь.</p> | 7 | 3 | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <p>Тема 1: Знакомство с понятиями «исследователь», «методы исследования»</p> <p>Тема 2: Экскурсия. Наблюдение – как метод исследования.</p> <p>Тема 3: Научись задавать вопросы.</p> <p>Тема 4: Проводим эксперимент с водой. В каком водоеме вода чище?</p> <p>Тема 5: Мыслительный эксперимент.</p> <p>Тема 6: Практическая работа. Исследуем почву в нашем дворе.</p> <p>Тема 7 : Практическая работа. Опыты с растениями.</p> | | | |
| 6. | <p>Раздел 6. Природные катаклизмы.</p> <p>Тема 1: Причины природных катаклизмов.</p> <p>Тема 2: Меры борьбы с природными катаклизмами.</p> <p>Тема 3: Поход в</p> | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | библиотеку. Ищем материал по природным катаклизмам. Тема 4: Поиск информации в Интернете. | | | |
| 7. | Раздел 7 :Красная книга России. Тема 1: Красная книга России. Тема 2: Редкие растения и животные. Тема 3: Редкие растения и животные нашего края. Тема 4: Проект «Редкие растения и животные нашего региона» Тема 5:Экскурсия в краеведческий музей. Тема 6: Итоговая аттестация. Праздник «Земля – наш общий дом» | 6 | 3 | 3 |
| 8. | Итоговое занятие. Защита исследовательских работ или творческих проектов учащихся. | 1 | 1 | |
| | Итого | 34 | 17 | 17 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. Н. Анашкина. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: Академия Развития, 1998.
2. А. П. Большаков. Биология. Занимательные факты и тесты. – СанктПетербург: Паритет, 1999.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000. Н. Я. Дмитриева. Естествознание, 1 класс. – М.: Просвещение, 1995.
4. А. Х. Тамбиев. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.
5. Е. М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». – М.: Экзамен, 2008.