

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 8

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Практическая география»
основного общего образования

Составитель:
Кондакова Н.М.,
учитель географии

Г.о.Красноуральск
2023

Пояснительная записка

Программа *Практическая география* для обучающихся 9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
4. Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
5. Авторская программа элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г.

Данная программа рассчитана на 34 часа

В связи с внедрением новых стандартов в образование, особое место отводится практической, исследовательской деятельности обучающихся. Как повысить интерес обучающихся к изучению географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих педагогов. Возможный путь решения этой проблемы – программа дополнительного образования. Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемая программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение обучающихся умениям решать географические задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван

раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности обучающихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Цель: углубление знаний по географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие обучающегося, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры обучающихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для обучающихся 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Режим занятий

Объём программы составляет 34 часов и рассчитан на 1 год. Программа «Практическая география» реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю. Формы занятий – групповая.

Прогнозируемые результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- решать задачи среднего уровня сложности;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- решать задачи высокого уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов Интернет.
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Владеть компетенциями:
- основы картографической грамотности;
- использования карты как «одного из языков» международного общения.

Личностные: овладение системой географических знаний и умений,

навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания:

Начальная диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель начальной диагностики – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале занятий.

Задачи:

прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;

-выбор уровня сложности заданий, темпа обучения (индивидуализация и вариативность обучения);

оценка дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;

тестирование;

наблюдение;

анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

оценка правильности выбора технологии и методики;

корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики: защита презентаций, оценка практических работ, сообщений обучающихся.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

анализ результатов обучения;

анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

творческие работы;

практические работы;

решение географических задач;

контрольные задания.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

практический;

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	0	1
I	План и карта	2	3	5
2,3	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли. Эссе на тему « Машины времени не существует, однако каждый из нас может стать путешественником во времени, просто нужно знать , куда ехать»	1	1	2
4,5	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي. План местности. Координатная сетка. Широта. Долгота. Ориентирование в лесу(практика на местности) Знакомство с ГИС технологиями	1	1	2
6	Построение профиля рельефа местности по топографической карте Красноуральска. Определение расстояний на карте.	0	1	1
II	Материки, океаны, народы и страны	5	6	11
7,8	Физико-географический обзор южных материков. Оформление презентации	1	1	2
9, 10	Особенности природы Южной Америки, Африки и Австралии. Решение кроссворда и	1	1	2

	составление нового			
11, 12	Физико-географический обзор северных материков. Особенности природы Антарктиды. Виртуальная экскурсия по материкам	1	1	2
13, 14	Особенности природы Евразии и Северной Америки. Оформление презентации	1	1	2
15, 16	Население мира. Страны мира. Классификация стран. «Своя игра»-интеллектуальная игра	1	1	2
17	Океаны Земли, их особенности. Подготовка и проведение урока по данной теме для 7-классников	0	1	1
	Итого:	8	9	17
III Путешествия и географические открытия				
18	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Создание видеороликов «Великие путешествия»	0	1	1
19	«Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.» Интерактивная игра	1	0	1
IV Природа Земли		3	2	5
20	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	0	1
21,22	Атмосфера. Температура воздуха. «Роза ветров». Атмосферное давление. Построение графиков	1	1	2
23, 24)	Климатические пояса и области Земли. Воды суши: состав, свойства, происхождение. Дискуссия	1	1	2
V География России		5	6	11
25, 26	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Настольная игра «Знаешь ли ты Россию»	1	1	2
27, 28	Экономические районы России. Часовые пояса. Поясное время. Общая характеристика природы России. «Путешествие назад в прошлое» Игра	0	2	2
29, 30	Народы, населяющие Россию, их география.	1	1	2

	Демографическая ситуация в России. Экскурсия в администрацию города.(музей)			
31, 32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.	1	1	2
33,	Регионы России. Хозяйство Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.. Составление заданий на описание субъектов РФ	1	1	2
34	Природопользование и экология. Многообразие стран современного мира. Беседа с экологом города	1	0	1
	Итого	9	10	17
	Итого:			34

Содержание программы

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское

географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические открытия на карте.

Строение Земли.

Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Обеспечение

Для реализации данной программы созданы следующие материально-технические условия. Занятия по программе «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы, теллурий); Приборами (барометр, гигрометр и др.); Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Методическое обеспечение программы реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы и лекции, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, демонстрация наглядных пособий. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет-ресурсы, библиотека периодических изданий по географии, подборки книг по географии, истории, литературе.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность,

самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Используются методы обучения:

наглядные, словесные, практические, объяснительно-иллюстрационные, исследовательские, игровые, эвристические.

Формы организации учебных занятий по программе:

Беседа, практическое занятие, наблюдение, решение географических задач, презентация, сообщения, игра.

Информационное обеспечение программы:

В кабинете имеется литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы обучающихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

- Организационное обеспечение осуществляется посредством *инструктажа* обучающихся правилам внутреннего распорядка в учреждении,
- работы с инструментами и оборудованием на практических занятиях,
- по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и безопасному маршруту образовательное учреждение.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий программу, обладает педагогическим образованием, соответствующим профилю программы.

Список литературы

1. Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Geniusloci? 1995.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. *литература, рекомендуемая для учеников по данной программе*
10. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.
11. Географические энциклопедии.
12. Географические атласы для основной школы.
13. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс»,

2012.

14.-96 с.

15. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

16. Интернет-ресурсы

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля. [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география. [http:// геопорт.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
[http:// geo.1september.ru/ урок](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира» [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия [http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.