

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

Принята на школьном  
методическом объединении  
классных руководителей  
Протокол № 16 от 30 августа 2023г

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 8  
Сивкова Н.А.,  
30 августа 2023

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
– дополнительная общеразвивающая программа  
«Ландшафтный дизайн»

**Направленность: естественно-научная**

для детей 12-14 лет  
срок реализации  
1 год

Автор:  
учитель изобразительного искусства  
Доронина Л.Г.

Городской округ Красноуральск  
2023

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	6
1.3.1.	Учебный (тематический) план	6
1.3.2.	Содержание учебного (тематического) плана	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	11
	Список литературы	12

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная программа «Ландшафтный дизайн» имеет естественно-научную направленность.

### **Актуальность**

Материал программы актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свой пришкольный участок в этом учебном году мы украсим не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивают чувство красоты. Мы надеемся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей, жителей района.

Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, мы надеемся повысить уровень культуры не только учащихся школы, но и жителей города.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков. В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8

#### **Отличительные особенности программы**

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от уровня его интеллектуального развития и способностей. Способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Курс носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Программа адресована учащимся 6 классов (12-14 лет)**

**Количество обучающихся в группе: 8-15 человек**

**Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа**

**Объем общеразвивающей программы**

**Всего: 68 часов**

**Срок освоения программы** 1 год  
**Уровень программы:** стартовый.  
**Формы обучения:** очная

**Виды занятий:**

*теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция;

*практические:* практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

**Основными методами обучения** являются:

проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель курса** состоит в формировании проектных умений, обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

**Задачи программы:**

- выявить экологические проблемы своего района, области;
- познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- научиться создавать проекты озеленения территорий;
- познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- формировать экологическую культуру учащихся;
- воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- расширять кругозор учащихся;
- выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### 1.3.1. Учебный (тематический) план 1 год обучения – 1 модуль

№	Тематический блок	Разделы	Количество часов			Форма контроля по блоку
			всего	Теор.	Практ.	
1	Введение	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	2	2		Тестирование
2	<b>Характеристика видового состава растений. Условия выращивания растений.</b>	Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка.	12	4	8	Самостоятельная работа с литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий.
		Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.				
		Работа с определителями. Определение растений родного края.				
		Экскурсия на пришкольную территорию. Как определить состав почвы.				
		Что даёт вскапывание почвы. Практическая работа. Виды обработки почвы.				
		Виды удобрений. Из чего готовят компост.				
		Правильный полив растений.				
		Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.				
3	<b>Разновидности посадок и их планирование</b>	Какие почвы требуются для цветочных растений	16	6	10	Защита проекта
		Разновидности посадок и их планирование.				
		Цветники и клумбы.				
		Структура и форма клумб.				
		Ковровые цветники.				
		Уход за цветником.				
		Разновидности цветов. Однолетники, двулетники.				
		Многолетники.				
		Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.				
		Цветовые гаммы цветников и клумб.				
		Миксбордер.				
		Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.				
4		Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать.	6	2	4	

	<b>Луковичные и корневищные растения</b>	Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений. Конкурс проектов. «Создание альпийской горки». Презентация проектов.				Создание эскиза
5	<b>Технология выращивания различных видов растений.</b>	Современный календарь цветовода. Как вырастить рассаду цветов. Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию? Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру? Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея. Как вырастить георгины, амарант? Георгины, гладиолусы – как ухаживать. Царица цветов-роза, как их выращивать. Как уберечь от морозов. Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы? Как вырастить ампельную петунию? Посев семян на рассаду. Лекарственные растения на клумбе. Защита растений от вредителей и болезней.	12	4	8	Самостоятельная работа
6	<b>Реализация проекта: «Озеленение школьного двора»</b>	Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт. Садовый инвентарь. Семенное размножение растений. Посев семян в ящики. План территории. Подготовка участка. Зонирование территории. Элементы ландшафтной архитектуры. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора. Защита проектов. Пикировка. Высадка рассады. Способы внесения удобрений после посадки в грунт. Пересадка растений. Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков) Ландшафтный проект реконструкции школьного двора на будущий учебный год. Защита проектов.	20	8	12	Защита проектов
<b>ИТОГО</b>			68	26	42	

### 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

#### Введение

##### **Теория.**

Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.

##### **Практика.**

Наблюдение за демонстрациями учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.

#### **Характеристика видового состава растений. Условия выращивания растений.**

##### **Теория.**

Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка. Работа с определителями. Определение растений родного края. Как определить состав почвы. Что даёт вскапывание почвы. Виды обработки почвы. Виды удобрений. Из чего готовят компост. Правильный полив растений.

##### **Практика.**

Экскурсия на пришкольную территорию. Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.

#### **Разновидности посадок и их планирование.**

##### **Теория.**

Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумб. Ковровые цветники. Уход за цветником. Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники. Цветовые гаммы цветников и клумб. Миксбордер. Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.

##### **Практика**

Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций. Самостоятельная работа с литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий.

#### **Луковичные и корневищные растения**

##### **Теория**

Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать. Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений.

##### **Практика**

Работа с раздаточным материалом. Составление и защита проектов.

#### **Технология выращивания различных видов растений.**

##### **Теория**

Современный календарь цветовода. Как вырастить рассаду цветов. Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию? Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру? Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея. Как вырастить георгины, амарант? Георгины, гладиолусы – как ухаживать. Царица цветов-роза, как их выращивать. Как уберечь от морозов. Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы? Как вырастить ампельную петунию?

##### **Практика**

Посев семян на рассаду. Лекарственные растения на клумбе. Защита растений от вредителей и болезней.

## Реализация проекта: «Озеленение школьного двора»

### Теория

Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт. Садовый инвентарь. Семенное размножение растений.

### Практика

Посев семян в ящики. План территории. Подготовка участка. Зонирование территории. Элементы ландшафтной архитектуры. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора. Защита проектов. Пикировка. Высадка рассады. Способы внесения удобрений после посадки в грунт. Пересадка растений. Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков) Ландшафтный проект реконструкции школьного двора на будущий учебный год. Защита проектов.

### 1.4. Планируемые результаты

#### Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### Метапредметные:

##### регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

##### познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

### **коммуникативные:**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Прогнозирование ожидаемых результатов:**

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формируются навыки научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.
5. Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.
8. Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.
9. Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.
10. Охрана и защита окружающей среды.
11. Реализация проекта «Школа – зеленый оазис»

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Интерактивный комплекс
2. Нетбуки для учащихся с выходом в сеть Интернет

### **Информационное обеспечение программы:**

Освещение работы с детьми на сайте образовательного учреждения

**Кадровое обеспечение:** Доронина Лариса Геннадьевна, учитель изобразительного искусства.

### **Методическое обеспечение программы:**

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

1. Пакет технологических карт по темам;

2. Комплект гербария по цветоводству;
3. Тесты для обучающихся;
4. Фильмы по ландшафтному дизайну, архитектуре, флористике, свитфлористики;
5. Экскурсии по городу «Зеленые насаждения городского ландшафта»;
6. Проведение выставок, творческих проектов, составление проектов, выставка работ, изготовление макетов.

### **3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

Для определения результативности в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком разработаны формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению дополнительной образовательной программы «Ландшафтный дизайн»: экологические игры, викторины, упражнения, тесты, мини-выставки, экологические акции и природоохранные мероприятия, опыты и исследовательская деятельность, практическая и творческая работа, направленная на развитие навыков.

## Список литературы

1. Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
2. В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
3. М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
4. Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
5. А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
6. Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
7. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
8. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
9. Интерьер уютного сада/Алекс Купер; – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
11. Юрченко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
12. Планировщик содового участка 3D/ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2006.
13. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
14. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
15. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
16. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.:Центр «Педагогический поиск», 2006.
1. . *Мультимедиа ресурсы*