

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

Принята на школьном  
методическом объединении  
классных руководителей  
Протокол № 16 от 30 августа 2023г

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 8  
\_\_\_\_\_ Сивкова Н.А.  
30 августа 2023г

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**– дополнительная общеразвивающая программа**

**«Меткий стрелок»**

**Направленность: техническая**

для детей 12-15 лет  
срок реализации

1 год

Автор:

учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Силантьев Л.И.

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	3
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	4
1.3.1.	Учебный (тематический) план	4
1.3.2.	Содержание учебного (тематического) плана	5
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	9
	Список литературы	12

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья учащихся, развитию спорта. Организация физкультурно-спортивного кружка в школе позволит развить общефизическую подготовку учащихся. Основную часть занятий составляет стрелковый спорт. Стрелковый спорт является одним из самых массовых видов спорта; он воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность. Особенно большой популярностью он пользуется среди молодежи. Доступной формой обучения учащихся приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок.

Направленность (профиль) программы : физкультурно-спортивная.

### Новизна программы

Новизна программы заключается в принципиально новом способе организации жизнедеятельности подросткового коллектива как команды: во время занятий каждый из учащихся занимается достижением личностного результата и в то же время работает на общий результат, когда как член команды участвует в соревнованиях различного уровня.

### Актуальность программы

Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющим обучать подростков военно-прикладным видам спорта внутри образовательного учреждения, и призвана содействовать заинтересованности детей к ведению здорового образа жизни.

### Отличительные особенности

Настоящая программа составлена на основе «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки.» М.: Просвещение, 2007 . Данная программа отличается от базовой тем, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы одновременно в разных видах военно-спортивной направленности. Позволяет раскрыть как физические способности и возможности учащегося, так и сориентировать на более глубокое изучение вопросов, связанных с изучением новых моделей пневматических винтовок. В программу также включены темы по изучению материальной части, разборка и сборка автомата Калашникова; топографическая подготовка и строевая подготовка.

### Педагогическая целесообразность

«Дух соревнования», защита Отечества как смысл самоопределения, отражены в главной идее детского объединения. Материал, изучение которого предусмотрено программой, изложен так, чтобы обучающиеся впоследствии смогли воспитать в себе лучшие качества человеческого характера: ловкость, выносливость, силу духа, стойкость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает воспитанников эта программа тем, что у них имеется реальная возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

Программа адресована детям от 12 до 15 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 10-12 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу

**Объем общеразвивающей программы**

**Всего:** 34 часа

**Срок освоения** 1 год.

**Уровень программы:** стартовый.

### **Формы и режим занятий**

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. При реализации программы используются следующие формы занятий: индивидуальные, групповые и коллективные. Коллективные формы применяются при проведении соревнований, учебно-тренировочных занятий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития. Групповые - при выполнении отдельных видов практических заданий. По типу занятия проводятся комбинированные, теоретические, практические, тренировочные, контрольные. Причем большее количество времени занимают учебно-тренировочные занятия.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** развивать устойчивый интерес к укреплению психического и физического здоровья через занятия стрелковым спортом.

**Задачи программы:**

### **1. Образовательные.**

- сформировать первичные знания о современных видах пневматических винтовок, их устройстве и технических характеристиках;
- изучить основы теории стрельбы;
- привить навыки безопасного обращения с оружием, правильному уходу и хранению оружия;
- сформировать навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений;
- изучить основы судейства соревнований.

### **2. Воспитательные.**

- прививать любовь к военно-прикладным видам спорта;
- готовить молодежь к военной службе;
- сформировать у воспитанников целеустремленность, настойчивость, коллективизм и коммуникативность.

### **3. Развивающие.**

- развивать у воспитанников внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность;
- обеспечивать активное участие членов кружка в спортивной и оборонно-массовой работе.

## **1.3. Содержание общеразвивающей программы**

### **1.3.1 Учебный (тематический) план**

Наименование раздела и темы занятия.	Количество учебных часов	
	Теория	Практика
<b>1. Раздел. Правила техники безопасности при обращении с оружием</b>		5

1.1. Правила ТБ при обращении с оружием.	3	
1.2. Хранение и уход за оружием	2	
<b>2. Раздел. История создания и развития стрелкового оружия</b>	<b>6</b>	
2.1. История создания стрелкового оружия.	2	
2.2. Стрелковое оружие сегодня	4	
<b>3. Раздел. Практические занятия</b>	<b>11</b>	
3.1. Выполнение упражнения по стрельбе из пневматической винтовки		<i>10</i>
3.2. Выполнение упражнений по стрельбе из учебного АК - 74		<i>13</i>
Всего за курс 34	11	23

### 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

#### Раздел 1. Техника стрельбы из пневматической винтовки АК-74.

**Тема №1.** Вводное занятие. Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки.

**Теория.** Порядок обращения с оружием. Правила поведения при проведении стрельб. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

**Тема №2.** Теоретические основы стрельбы.

**Теория.** Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Выстрел. Отдача оружия. Образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание, кучность, меткость.

**Тема №3.** Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки.

**Теория.** Материальная часть оружия. Наименование, назначение основные технические характеристики. Взаимодействие частей винтовки. Уход за оружием.

**Тема №4.** Причины неисправности при стрельбе.

**Теория.** Осмотр оружия. Подготовка оружия к стрельбе, его заряжение и разряжение. Уход за оружием.

**Тема №5.** Техника выполнения выстрела.

**Теория.** Основные элементы техники выполнения выстрела.

**Практика.** Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку.

**Тема №6.** Тренировка в изготовке к стрельбе.

**Практика.** Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки, стоя с опорой на стол, на стойку. Производство холостого выстрела.

**Тема №7.** Тренировка в стрельбе с упора.

**Практика.** Стрельбы по белому листу 10 на 10 см, затем по мишеням.

**Тема №8.** Тренировка в стрельбе на кучность.

**Теория.** Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

**Практика.** Определение средней точки попадания (с. т. п.) на мишени. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Тренировки.

**Тема №9.** Стрельба по мишени №8 из положения сидя за столом.

**Практика.** Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовления стрелка для производства выстрела из положения сидя с опорой на стол. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

**Тема №10.** Стрельба по мишени №8 из положения стоя .

**Практика.** Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовления стрелка для производства выстрела из положения стоя с опорой на стойку. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

**Тема №11.** Стрельба по мишени №8 из положения с колена.

**Практика.** Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовления стрелка для производства выстрела из положения с колена. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

**Тема №12.** Скоростная стрельба.

**Практика.** Прицеливание, сущность прицеливания. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

**Тема №13.** Стрельба по мишени №8 из трех положений.

**Практика.** Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовления стрелка для производства выстрела из разных положений. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Тренировки.

**Тема №14.** Стрельба на результат.

**Практика.** Подведение итогов соревнований и занятий в кружке.

**Раздел 2. Спортивные игры (общефизическая подготовка).**

**Тема №1.** Пионербол

**Практика.** Правила игры в пионербол. Проведение игры.

**Тема №2.** Спортивные игры.

**Практика.** Подвижные спортивные игры. Развитие общей выносливости, силы, силовой выносливости, ловкости, гибкости, координации движений тела.

**Тема №3.** Баскетбол.

**Практика.** Правила игры в баскетбол. Проведение игры.

**Тема №4.** Русская лапта.

**Практика.** Правила игры в русскую игру. Проведение игры.

**Тема №5.** Футбол.

**Практика.** Правила игры в футбол. Проведение игры.

**Раздел 3. Топографическая подготовка.**

**Тема №1.** Знакомство с условными знаками.

**Теория.** Виды условных знаков.

**Тема №2.** Определение направления по азимуту.

**Практика.** Работа с компасом.

**Тема №3.** Выполнение заданий по физической карте.

**Практика.** Чтение физической карты.

**Тема №4.** Ориентирование на местности.

**Практика.** Ориентирование на местности и плане.

**Тема №5.** Топографическая карта.

**Практика.** Ориентирование по местным признакам. Чтение плана и географической карты.

**Раздел 4. Строевая подготовка.**

**Тема №1.** Строй и его элементы.

**Теория.** Определение строя и его элементов.

**Тема №2.** Повороты на месте и в движении.

**Практика.** Строевые движения без оружия. Одиночная подготовка и в составе отделения. Строевые движения на месте и в движении.

**Тема №3.** Строевой шаг.

**Практика.** Одиночная строевая подготовка и в составе отделения.

**Раздел5. Разборка и сборка АКМ.**

**Тема №1.** Характеристика и параметры АКМ.

**Теория.** Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

**Тема №2.**Разборка и сборка АКМ.

**Практика.** Неполная разборка и сборка автомата. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Осмотр и подготовка АК и патронов к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и автоматов, магазинов.

**Раздел 6. Соревнования.**

**Тема №1.** Соревнования по стрельбе.

**Практика.** Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований. Общие обязанности и права. Проведение соревнований.

**Тема №2.** Соревнования по игровым видам спорта.

**Практика.** Допуск участников к соревнованиям. Проведение соревнований.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

**Личностные.**

*По окончании обучения обучающиеся будут стремиться*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- принимать активное участие в проведении школьных и районных соревнований; в военно-прикладных видах спорта.

*будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;*

*будет сформирована активная жизненная позиция.*

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

*будут сформированы*

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- навыки применения правила безопасного обращения с оружием в различных ситуациях;

*будут уметь*

- подготовить оружие для занятий, разбирать и собирать его, обслуживать;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Познавательные УУД:**

*будут уметь*

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

**Коммуникативные УУД:**

*будут уметь* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

*будут проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**Предметные.**

*будут знать*

- основные правила стрельбы;
- меры безопасности при стрельбе;
- устройство пневматической винтовки;
- топографические знаки;

*будут уметь*

- метко стрелять;
- изображать план местности;
- организовывать и проводить со сверстниками соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- выполнять строевые приемы без оружия.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Материально-техническое обеспечение программы

**1. Технические средства обучения**

Имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

**2. Учебно – практическое оборудование:**

- винтовки пневматические спортивные АК-74;
- мишени стрелковые;
- пульки для пневматического оружия.
- демонстрационные таблицы.

- тир

**3. Оборудование класса**

- классная доска
- ученические столы двухместные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

**4. Спортивная площадка**

**5. Спортивный зал**

**Методическое обеспечение.**

При проведении теоретических занятий используются таблицы, плакаты, электронные презентации.

Для проведения практических занятий по стрельбе из пневматической винтовки используется требования «Правила ТБ при проведении практических стрельб» и Инструкция по охране труда при обращении с оружием на уроках ОБЖ.

Контроль знаний по пройденным темам теоретической части производится путем опроса. Контроль знаний правил ТБ при проведении занятий и обращении с оружием проводится в форме опроса с допуском к занятиям только при безусловном знании темы. Контроль качества выполнения нормативов по стрельбе производится по трехбалльной системе в соответствии с результатами и характером упражнения.



### **Педагогические технологии, используемые в обучении.**

□ Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

□ Игровые технологии помогают ребенку приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

### **3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Меткий стрелок» применяется:

<b>Виды контроля Наименование и время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b> (в начале курса обучения)	Определение уровня развития детей	Анкетирование, результат стрельбы
<b>Текущий контроль</b> (в течение всего учебного года)	Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала	Педагогическое наблюдение
<b>Промежуточный контроль</b> (по окончании отчетного периода)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, Определение результатов обучения.	Выполнение нормативов; соревнование; опрос
<b>Итоговый контроль</b> (в конце учебного года/курса обучения)	Оценка изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения.	Выполнение нормативов; опрос; соревнование; итоговое занятие.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** являются:

- журнал посещаемости кружка «Меткий стрелок»;
- диагностика личностного роста и продвижения;
- наблюдение за деятельностью учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- соревнования на школьном уровне;
- протоколы по итогам выполнения нормативов учащихся на уровне учреждения;
- приказы органов управления образования об итогах соревнований и конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** программы являются:

- участие в соревнованиях, конкурсах на уровне учреждения и муниципалитета.

Оценочные материалы

*Критерии оценки результативности.*

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим показателям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

Критериями оценки *результативности обучения* являются: выполнение нормативов по стрельбе из пневматической винтовки; проверка усвоения теоретических знаний по темам, уровень развития памяти, уровень строевой подготовки, уровень разборки сборки АКМ, а также результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: *высокий, средний и низкий* уровень усвоения.

#### Методические материалы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Меткий стрелок» основано на следующих **принципах**:

-**гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

-**от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

-**единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);

-**психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

-**индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их способностей);

-**наглядности**;

-**дифференцированного подхода**;

-**доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию способностей и возрастным особенностям учащихся).

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

**Наглядный** метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса.

Использование **метода беседы** позволяет выбрать правильную тактику в работе с каждым ребенком. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать, мыслить в определенной логической последовательности. Беседа представляет собой не сообщающий, а вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала. Главный смысл беседы - побуждать учащихся с помощью вопросов к рассуждениям, действенному анализу, к самостоятельному «открытию» новых для них выводов, идей, ощущений и т.д. При проведении беседы по осмыслению нового материала необходимо ставить вопросы так, чтобы они требовали не односложных утвердительных или отрицательных ответов, а развернутых рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых учащиеся учатся формулировать свои мысли, понимать и познавать свои эмоциональные ощущения. **Метод сравнения** эффективен, этот метод помогает педагогу и учащимся отслеживать рабочий процесс. «*У тебя сегодня получилось хуже (лучше), чем вчера, потому, что .....*» или «*Эти предлагаемые обстоятельства выбраны*

*более точно, чем в прошлый раз потому, что...».*

Обязательным фактором в обучении детей, а по данному кружку особенно, является **дисциплина**. Необходимо воспитывать у учащихся чувство ответственности и способность доводить начатое дело до логического итога вопреки перемене своих интересов или влиянию внешних факторов.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются лекции, практические занятия и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная и коллективная формы организации процесса обучения.

## Список литературы

### Список литературы для руководителя кружка.

1. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе.- М., ФиС, 2003г..
2. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М., ДОСААФ, 2008.
3. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. -М., ФиС, 2007.
4. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. -М., ДОСААФ России, 2010.
5. Ищенко А.Тиры и стрельбища, М.: Изд-во РОСТО, 2006г., 216с..
6. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания. - М., ФиС, 2003.
7. Методическое пособие «Стрельба из пневматических винтовок» М.: Воениздат, 2013.
8. Методические рекомендации для обучения стрельбе М.: Воениздат, 2015
9. Павлов А.В. Подготовка стрелка-спортсмена. - М., ДОСААФ России, 2010 .
10. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 2007
11. Пулевая стрельба. Программа для тренерских факультетов институтов физической культуры. - М., РГАФК, 2006.
12. Сарычев Н.Г. Спортивная стрельба по силуэтам. -М., ДОСААФ России, 2010.
13. Стрелок и тренер. Вайнштейн Л.Н. М.: Воениздат,2011.
14. Федорин В.Н. Методика обучения стрелков-спортсменов на начальном этапе подготовки. - КГАФК, 2004.
15. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М., ДОСААФ России, 2010.
16. Корх А.Я. Спортивная стрельба. -М., ФиС,2003г. .
17. Окунь Б.В. Спортивная стрельба из винтовок. - М., ДОСААФ, 2006.
18. Потапов И.Г. Соревнования по стрельбе. - М., ДОСААФ России, 2010.
19. Федорин В.Н. Пулевая стрельба. - КГАФК, 2007.
20. ЮрьевА.А. Пулевая спортивная стрельба, М.: Физкультура и спорт, 2008 (3-е изд.).