

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2019 г.



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте учащихся
уровня среднего общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Защита итогового индивидуального проекта является формой промежуточной аттестации учащихся 11 классов.

1.3. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный итоговый проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Руководителем индивидуального исследовательского проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.7. С целью методического сопровождения учащихся в ходе выполнения индивидуального исследовательского проекта в 10 классе реализуется элективный курс «Проектная деятельность».

1.8. От защиты итогового индивидуального проекта в 11 классе освобождаются учащиеся, представившие в период обучения на уровне среднего общего образования проектные и исследовательские работы на конференциях (конкурсах) научно-исследовательских и творческих работ различных уровней.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения итогового индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения итогового индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

- 3.1. Учащиеся самостоятельно выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.
- 3.2. Темы проектов рассматриваются на заседании ШМО.
- 3.3. Выполнение итогового индивидуального проекта состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов.
- 3.4. Подготовительный этап - сентябрь-ноябрь 10 класса: выбор темы и руководителя проекта, разработка плана реализации проекта.
- 3.5. Основной этап – декабрь-май 10 класса: выполнение плана реализации проекта, решение проектных задач, выбор способа представления результатов, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.6. Основной этап – июнь-август 11 класса: оформление работы, подготовка презентации, подготовка к защите итогового индивидуального проекта.
- 3.7. Заключительный этап – сентябрь 11 класса: защита итогового индивидуального проекта и его оценка.
- 3.8. Организация подготовительного этапа возлагается на классных руководителей.
- 3.9. Организация основного этапа возлагается на педагогов-руководителей проекта.
- 3.10. Контроль за соблюдением сроков работы над итоговым индивидуальным проектом осуществляет педагог, реализующий элективный курс «Проектная деятельность».
- 3.11. Контроль за организацией работы по итоговым индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

4. Требования к результату итогового индивидуального проекта и материалам для защиты.

4.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, входят:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- печатное описание итогового индивидуального проекта;
- рецензия руководителя, содержащая характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины; отражающая новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов.

4.3. Требования к печатному описанию итогового индивидуального проекта

4.3.1. Структура: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения.

4.3.2. Титульный лист должен содержать: полное наименование образовательного учреждения (с выравниванием по центру); название работы, ее вид; сведения об авторе

(фамилия, имя, отчество, класс); сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы), год выполнения работы.

4.3.3. Введение должно включать в себя: формулировку проектной идеи, обоснование актуальности темы, описание степени изученности данного вопроса, формулировку поставленной проблемы, определение целей и задач, описание необходимых ресурсов, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

4.3.4. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания итогового индивидуального проекта, описание исследования или обоснование выбранного варианта решения, продукта проектной деятельности (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

4.3.5. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

4.3.6. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

4.3.7. Необходимо соблюдение автором проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.10. Требования к оформлению.

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт — Times New Roman, размер — 12 или 14 пт, межстрочный интервал — 1,5. Поля: слева — 25 мм, справа — 15 мм, снизу и сверху — 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.).

Текст работы — от 5 до 30 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом и размещаются в папке.

5. Защита итогового индивидуального проекта

5.1. Защита осуществляется в процессе школьной научно-практической конференции «Открытие».

5.2. Программа школьной научно-практической конференции «Открытие» и составы комиссий по оценке итоговых индивидуальных проектов утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 8.

5.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта и печатного описания индивидуального исследовательского проекта, презентации обучающегося и рецензии руководителя.

5.4. На презентацию индивидуального исследовательского проекта учащемуся в ходе процедуры защиты отводится до 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии до 5 минут.

5.5. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «3» (удовлетворительно) - базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности, отметкой «4» (хорошо), «5» (отлично) - повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.

5.6. Результаты защиты итогового индивидуального проекта комиссия заносит в протокол, учащимся выдается сертификат о защите проекта.

5.7. Результаты защиты итогового индивидуального проекта вносятся классным руководителем в личное дело учащихся, выставляются по элективному курсу «Проектная деятельность».

5.8. Учащиеся, не готовые к защите итоговых индивидуальных проектов, не явившиеся на защиту, продемонстрировавшие в ходе защиты уровень проектной деятельности ниже базового, допускаются к повторной защите в ноябре месяце обучения в 11 классе.

5. Критерии оценки результатов выполнения итогового индивидуального проекта

5.1. Оценка уровней сформированности навыков проектной деятельности

Группы критериев	Критерии	Уровни	Баллы	
I. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	
		Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
	1.2. Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1	
		Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезы не полный	2	
		Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	
	1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	
		Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2	
		Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3	
	1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
		Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
			Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал	1

	1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	1.6. Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
		Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
		Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
II. Сформированность предметных знаний и способов действий	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
		Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
		Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
	2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	2.3. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в	3

		использовании, соответствует заявленным целям)	
	2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
III. Сформированность регулятивных действий	3.1. Соответствие требованиям оформления печатной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
		Печатная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
		Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
	3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
		Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
		Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
	3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
		Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

	3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
IV. Сформированность коммуникативных действий	4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
		Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
		Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
	4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
		Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
	4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
		Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
		Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

0 баллов – уровень сформированности навыка ниже базового;

1 балл – навык сформирован на базовом уровне;

2-3 балла – навык сформирован на повышенном уровне.

Достижение базового уровня (отметка «3» (удовлетворительно)) соответствует получению 34-36 баллов, достижение повышенного уровня соответствует получению 37-46 баллов (отметка «4» (хорошо)) или 47-51 баллов (отметка «5» (отлично)).

5.2. Учащиеся, представлявшие в период обучения на уровне основного общего образования проектные и исследовательские работы на конференциях (конкурсах) научно-исследовательских и творческих работ различных уровней, получают за итоговый индивидуальный проект оценку «5» (отлично) при наличии призового места, оценку «4» (хорошо) при отсутствии призового места.