

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 8**

Утверждена
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №8
Протокол №1 от 10.09.2021г.

Утверждаю



Директор МАОУ СОШ
Константинова Е.М.
Протокол МАОУ СОШ №8
от 10.09.2021 г. № 20/1
*«Об утверждении Программы психологической
коррекции поведения и нарушений в развитии,
профилактической работы с обучающимися,
направленной на преодоление проблем и
компенсацию недостатков, адаптацию в
образовательной среде
«Новые горизонты»*

**Программа психологической коррекции поведения и
нарушений в развитии, профилактической работы с
обучающимися, направленной на преодоление проблем
и компенсацию недостатков, адаптацию в
образовательной среде
«Новые горизонты»
2021-2022 учебный год**

Составитель: Е.В. Токаева,
педагог-психолог,
социальный педагог МАОУ СОШ №8
1 квалификационная категория

г. Красноуральск, 2021 г.

Содержание

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Аннотация программы.....	4
3.	Пояснительная записка.....	7
4.	Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.....	8
4.	Научно-методические и нормативно правовые основания программы.....	9
5.	Методики и технологии, диагностический инструментарий для работы по программе.....	10
6.	Сроки, этапы и алгоритмы реализации программы.....	12
7.	Содержание программы.....	15
8.	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	16
9.	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	18
10.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	19
11.	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.....	21
12.	Критерии оценки достижений планируемых результатов.....	21
13.	Факторы, влияющие на достижение результатов.....	22
13.	Сведения о апробации.....	23
14.	Приложение 1.....	25
15.	Приложение 2.....	32
16.	Приложение 3.....	36
17.	Приложение 4.....	44
18.	Список использованной литературы.....	47

Паспорт программы

Название программы	Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии, профилактической работы с обучающимися, направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде «Новые горизонты»
Вид программы	Профилактическая коррекционно-развивающая программа
Составитель	Токаева Елена Валентиновна, педагог-психолог, социальный педагог
Контактный телефон	8982-709-81-03
Срок реализации	1 год, 35 занятий, 1 раз в неделю по 40-50 минут
Участники программы	Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, с нарушениями в поведении, состоящих на ВШУ, ТКДН и ЗП, ОМВД учетах, дети с ограниченными возможностями здоровья
Место реализации программы	МАОУ СОШ №8
Сайт ОО	schoolvosem.ucoz.ru
Телефон ОО	8/34343/2-10-33
Электронная почта ОО	school8.07@mail.ru
Руководитель ОО	Константинова Елена Михайловна

Аннотация программы

Возрастание актуальности профилактики и коррекции поведения и нарушений в развитии подростков становится особенно очевидной в связи с тем, что напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в современном обществе, обостряет возможность различных отклонений в личностном развитии и поведении школьников. Среди отклонений в поведении подростков особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, возрастающий цинизм, жестокость, агрессивность, которые начинаются с недисциплинированного поведения.

Профилактическая коррекционно-развивающая программа «Новые горизонты» апробировалась в МОУ СОШ №8 г. Красноуральска 2021-2022 учебном году. В школе обучается 756 учащихся, в числе которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья (17 человек) и обучающиеся «группы риска», состоящие на разных видах учета (11 человек), что составляет 3,7% от общего количества обучающихся.

Подростки, попадающие по разным причинам в «группу риска» и дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в особом более внимательном подходе, а это кропотливая комплексная, системная работа.

Для создания «ситуации успеха», оказания своевременной психолого-педагогической помощи, привлечения учащихся, имеющих высокие достижения в учебе и передаче своих ценностей подросткам «группы риска», а также акцентирования внимания педагогов успешно решать проблемы с дисциплиной в классе, с приобретением навыков конструктивного диалога, привлечения родителей к сотрудничеству и сотворчеству со школой была разработана Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии, профилактической работы с обучающимися, направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде «Новые горизонты», которая состоит из 4 взаимосвязанных модулей - четырех параллельно реализуемых программ(рис.1):

1. Программа «Посмотри выше горизонта»
2. Программа «Школа без конфликтов»
3. Программа «Коррекция девиантного поведения и социальная адаптация учащихся группы риска через наставничество ученик-ученик»
4. Программа школьного клуба «Психологическая гостиная»

Программа «Новые горизонты» направлена:

- на коррекцию познавательной сферы обучающихся и коммуникативных навыков;
- на тренировку произвольной регуляции деятельности,
- на формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни;

- призвана обеспечить систему действий, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков и взрослых;
- на повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов;
- на психолого-просветительскую работу с родителями/законными представителями учащихся;
- на способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей.

Рис.1



Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных трудностей учащегося обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. **Проблема** школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости.

Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

По глубокому убеждению, М.М. Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей.

К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации. Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированностью рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, во всяком случае – в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые. Появляется недисциплинированное преддевиантное поведение. Наиболее остро пограничное состояние преддевиантного поведения школьников проявляется на рубеже перехода ребенка из детства в подростковый возраст, затем может закрепиться в старшем подростковом возрасте (Д.И. Фельдштейн, 1996). К вновь появившимся личностным характеристикам педагогически запущенных подростков исследователи относят склонность к риску, который тесно связан с высокой физической агрессией, отсутствием чувства вины и страха, чувства ответственности за себя и других, перед будущим (С.А. Беличева, 1993).

Профилактическая работа с такими школьниками – это сложный совместный вид деятельности всех субъектов в образовательной организации.

Необходимо четкое понимание тех причин, которые лежат в основе неуспешности, а компенсация нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сферах возможна при дифференцированном и личностно-ориентированном подходе. **Проблема** в том, что бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и коррекции нарушений поведения приводит к её малоэффективности.

Для повышения эффективности мер профилактики и развития личности подростков «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья была разработана Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии, профилактической работы с обучающимися, направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде «Новые горизонты» (далее - Программа).

Цель программы: Развитие личностных ресурсов подростка посредством включения его в систему психолого-педагогических мероприятий.

Задачи программы:

1. Формирование интереса к познавательной деятельности через активизацию мыслительных и когнитивных процессов.
2. Повышение адаптивных способностей и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.
3. Формирование умения выстраивать конструктивные диалоги, умения договариваться. Обучение школьников социально-поддерживающему поведению, мотивирование их на оказание помощи родным и близким.
4. Развитие способности эмоциональной, волевой, поведенческой регуляции. Повышение уверенности в свои возможности.
5. Повышение эффективности общения педагогов с обучающимися, в том числе в сложных, конфликтных ситуациях.
6. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, создание благоприятной среды для сплочения, сотрудничества и сотворчества всех субъектов образования.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии, профилактической работы с обучающимися, направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде «Новые горизонты» имеет практическую значимость и адресована педагогам-психологам, занимающихся проблемами социальной адаптации учащихся (в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья) к изменяющимся социальным условиям, профилактики девиантных форм поведения – это социально и педагогически запущенные дети, подростки, состоящие на учётах: ВШУ, ТКДН и ЗП, ОМВД, Учителя предметники, классные руководители, родители/ законные представители учащихся.

Научно-методические и нормативно правовые основания программы

Нормативно – правовое обоснование Программы:

- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 7 июня 2013 года N 120-ФЗ. (в настоящий документ вносятся изменения на основании Федерального закона от 21.12.2021 N 414-ФЗ с 1 января 2023 года).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) (с изменениями на 8 декабря 2020 года).
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. (с изменениями на 26 марта 2022 года) (редакция, действующая с 10 апреля 2022 года).
- Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ (ред. от 28.12.2016). (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 апреля 2021 года).
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями на 24 апреля 2020 года).
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ
- Федеральный закон "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016) (с изменениями на 28 июня 2021 года) (в настоящий документ вносятся изменения на основании Федерального закона от 14.03.2022 N 60-ФЗ с 1 января 2023 года).
- Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года).
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).
- Письма МОН РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Устав МАОУ СОШ №8.

Данная Программа была разработана на основе изучения методической литературы и личного профессионального опыта педагога-психолога школы, которая направлена на коррекцию эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сферы школьников. В основу программы положены пособия: Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Г. Левина «Самосовершенствование личности» Народное образование 2001. Методическое пособие «Игровые

технологии в работе с детьми группы риска» М.С. Ерохина, Е.И. Середа. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе практического психолога Автор-составитель Е.Н. Азлецкая.

Также в программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева, Н.И.Монакова, Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова, О.В.Баженова, М. И. Чистякова и др.

Методики и технологии, диагностический инструментарий для работы по программе

Основной формой работы является психологический тренинг – круг, групповая формы работы, где каждый принят, услышан по закону круга.

В программе реализуются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- лично-ориентированные технологии
- коррекционные технологии

Направления здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: в них входит большое количество различных гимнастик:

- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика пальчиковая;
- подвижные и спортивные игры;
- динамическая пауза;
- релаксационные упражнения

Технологии обучения ЗОЖ

- коммуникативные игры https://vk.com/wall-202804045_273?hash=a41a15074cabcc8e4f

- игры на командообразование mpa71.ru

Коррекционные технологии:

- занятия с использованием упражнений на развитие устойчивости внимания и наблюдательности, мышления, памяти, воображения. Серия рабочих тетрадей и методических рекомендаций 5-7 классы «36 заданий для будущих отличников». [vk.com>wall-197934395_4217](https://vk.com/wall-197934395_4217)

- артерепевтические упражнения: kcsd24.ru; www.psycentre26.ru; cdk-detstvo.centerstart.ru

Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения учащихся средней школы по формированию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД:

№	УУД	Исследуемая функция	Диагностический инструментарий		
			Стартовая (сентябрь-октябрь)	Итоговая (март-апрель)	Примечание
1	Личностные	- изучение отношений к учебным предметам	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой	5-9 класс
		- определение уровня школьной мотивации	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Е.И. Даниловой)	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой	5-9 классы
		- определение личностной и ситуативной тревожности	Филлипс «Уровень школьной тревожности»	Филлипс «Уровень школьной тревожности»	5-9 классы
		- самооценка, как обобщенное и дифференцированное отношение к самому себе; адекватное оценивание себя и отношение к себе.	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна; Тест «Вербальная диагностика самооценки личности».	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна Тест «Вербальная диагностика самооценки личности».	
2	Познавательные	- самостоятельность мышления	Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Ясюковой.	Тест на оценку самостоятельности и мышления из методического комплекса Л.А. Ясюковой.	5-6 классы
		- словесно-логическое мышление	Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова	Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова	5-9 классы
		- измерение уровня интеллектуального развития	Методика определения уровня умственного	Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)	5-6 классы

		(невербального интеллекта) - измерение уровня интеллектуальног о развития (вербального интеллекта)	развития для младших подростков (ГИТ) Методика Школьный тест умственного развития (ШТУР) Тест структуры интеллекта Амтхауэра		7-9 классы
3	Коммуникативные	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.)		5-9 классы
4	Регулятивные	- целеполагание - самоконтроль - эмоциональная сфера - волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А. Ясюковой Цветовой тест М. Люшера Методика «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В. Эйдман Е.В.	Тест Тулуз-Пьерона Цветовой тест М. Люшера	5-9 классы 5-9 класс 7-9 класс

Сроки, этапы и алгоритмы реализации программы

Этапы реализации Программы:

Модуль 1. Программа «Посмотри выше горизонта»

1. Подготовительный этап (сентябрь). Включает в себя встречу с учащимися, на которой психолог анонсирует программу. На этом же этапе происходит выявление актуальных проблем ребенка, намётки путей поддержки и коррекции, т.к. дети из разных классов и возрастов, происходит знакомство, решаются организационные вопросы.

2. Основной этап (октябрь-апрель). Предполагает реализацию коррекционно-развивающей программы. Каждое занятие имеет свою структуру:

- Начало занятия: приветствие, рефлексия, диагностическое упражнение, нейропсихологическое упражнение;

- Основное занятие: метод игровой коррекции: коммуникативная игра/на командообразование;

- Соревновательный момент: упражнения на развитие познавательной сферы;
- Арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы драм терапии; творческое рассказывание и т.п.
- Метод модификации поведения: упражнения на тренировку произвольной регуляции;
- Заключительная часть занятия: релаксационные игры и упражнения, направленные на снижение внутреннего напряжения, рефлексия занятия, подведение итогов, ритуал прощания.

3. Заключительный этап (май). На данном этапе проводится оценка эффективности программы на основе разработанных критериев, также оговаривается дорожная карта на следующий новый год, необходимость в дополнительном индивидуальном сопровождении школьников.

Модуль 2. Программа «Школа без конфликтов»

1. Подготовительный этап (август – сентябрь). Предполагает встречи с педагогами. Диагностика уровня сформированности необходимых профессиональных компетенций. Выбор тем (что волнует, с какими трудностями сталкиваются при работе с детьми и родителями и т.п.) встреч, над которой будет работать весь педагогический коллектив в течение года на тренингах.

2. Основной этап (сентябрь – май) предполагает реализацию программы 9 занятий –тренингов. Тренинги имеют свою структуру.

- Вводный этап тренинга: введение участников в курс дела. Педагоги знакомятся с целями тренинга, правилами работы в группе, совместно придумывают «ритуал приветствия». Работа в большом круге, рефлексия эмоционального состояния. Групповые методы и методические средства, используемые на этом этапе: Диагностические процедуры, психогимнастические упражнения на сплочение, доверие, ролевые игры, упражнения для «разогрева» участников, заставить их подвигаться, снять напряжение, тем самым создать благоприятную атмосферу для работы, метод фиксированных ролей, групповая дискуссия, мозговой штурм, решение педагогических ситуаций, анализ ситуаций.

- Основной обучающий этап тренинга подразумевает передачу знаний, умений, то есть нового опыта в целом. Знакомство с новой информацией. Участники воспринимают и осмысливают данный опыт (присваивают его). Далее следует практика – непосредственное применение полученного опыта в условиях тренинга. Для повышения самопринятия и принятия других в тренинги обязательно включаются задания с прямыми «поглаживаниями». «Поглаживания» - это словесные высказывания о достоинствах человека и о его ценности для коллектива; используются психотерапевтические сказки-метафоры, притчи.

- Завершающий этап тренинга: подведение итогов и прощание. Здесь участники высказывают свое мнение о том, что они вынесли для себя с

тренинга, что понравилось, какие чувства испытывают по окончании занятия, насколько были удовлетворены их ожидания.

3. **Заключительный этап** (июнь либо август). На данном этапе подводится итог работы, что получилось, на что обратить внимание. Определяется новая тема и стратегии дальнейшей совместной работы на новый учебный год.

Модуль 3. Программа «Психологическая гостиная»

1. **Подготовительный этап** (август – сентябрь). Изучение потребности и интересы в вопросах сотрудничества со школой и оказания психолого-педагогической помощи родителям/законным представителям учащихся посредством анкетирования, опросов. Сбор, обработка полученной информации, определение направлений и ведущие темы встреч. Составление плана работы на учебный год.

2. **Основной этап** (сентябрь – май). Групповые встречи, включающие элементы тренинга на раскрытие, доверие, самопринятия, сплочение. Знакомство с новыми приемами и технологиями общения со своими детьми. Отработка полученных навыков посредством игровых, творческих упражнений.

Каждая встреча состоит из трех этапов:

- Установление контактов, снятие напряжения, установление атмосферы доверия.
- Основная часть: получение новой информации, отработка новых технологий и приемов на практике через упражнения.
- Заключительная часть: подведение итогов, родители делятся впечатлением, могут оставить отзыв в книге отзывов, на официальном сайте школы.

3. **Заключительный этап** (май-июнь). Сбор родительского актива, подведение итогов работы за год. Определение новой темы и стратегии дальнейшей совместной работы на новый учебный год.

Модуль 4. Программа «Коррекция девиантного поведения и социальная адаптация учащихся группы риска через наставничество «ученик-ученик»».

Наставляемый подросток из «группы риска» имеет Учителя-наставника и Волонтеров-наставников.

1. **Подготовительный этап** (сентябрь). На данном этапе набирается группа волонтеров-наставников из старшеклассников не выпускных классов, которые имеют высокие показатели и достижения в обучении и воспитании, и желают поделиться опытом. Волонтеры-наставники знакомятся с наставляемыми. Совместно с учителем наставником определяют зону ближайшего развития наставляемого. Разрабатывается индивидуальная дорожная карта.

2. **Основной этап** (октябрь-май). Реализация поставленных задач:
- совместные встречи волонтера-наставника с наставляемым (ежедневные встречи) с целью оказания посильной помощи, консультации по предметам;

- еженедельные встречи Учитель-наставник, Волонтер-наставник, наставляемый, с целью корректировки работы, отслеживание успеваемости, пропусков уроков;
- ежемесячный общий сбор (круглый стол) всех наставников и наставляемых с отчетом о проделанной работе, о перспективах работы на следующий месяц, достижения за данный период наставляемого.

3. Заключительный этап (май). Итоговое заседание Волонтеров-наставников, Учителей-наставников, наставляемых на Совете педагогической поддержки, подведение итогов, принятие решения о снятии с ВШУ учета при положительной динамике развития. Награждение активных Волонтеров-наставников на ежегодной конференции «Год работы позади».

Содержание программы

Модуль 1. Программа «Посмотри выше горизонта» [\(Приложение 1\)](#)

Модуль рассчитан на 35 групповых занятий для подростков «группы риска» и, при необходимости, отдельных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль включает в себя:

- диагностический блок 8 занятий (4 в начале года. 4 в конце года);
- блок развитие самопознания и рефлексии 8 занятий;
- блок обучение навыкам разрешения конфликтов 6 занятий;
- блок формирование эмпатии. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные 7 занятий;
- Развитие коммуникативной сферы. Формирование мотивации вести здоровый образ жизни 6 занятий.

Работа направлена на освоение подростками позитивной Я-концепции, когнитивного компонента поведения и оценки, способствующей совершенствованию ресурсов личности.

Каждое групповое занятие данного блока нацелено на тренировку психических процессов, на формирование коммуникативных навыков, тренировку произвольной регуляции деятельности поведения, на отработку навыков, позволяющих успешнее проходить процессы социализации и адаптации в условиях школы.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40-50 минут.

Модуль 2. Программа «Школа без конфликтов» [\(Приложение 2\)](#)

Модуль рассчитан на 9 педагогических практикумов с педагогами школы по 50-60 минут и включает в себя психолого-педагогическую учебу педагогов, предполагает выработку у педагогов способности к социально-психологической поддержке детей, знание психологических особенностей не только детей подросткового возраста, но вообще, и особенностей, овладение конкретными психологическими навыками общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и подростками «группы риска»; формирование умения демонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными формами поведения. Также педагоги учатся выражать свои

эмоции, способствующие профилактике эмоционального профессионального выгорания.

Модуль 3. Программа «Психологическая гостиная» [\(Приложение 3\)](#)

Модуль рассчитан на 4-полтора часовых психолого-педагогических практикума и тематические вечера встреч по основным темам: ЗОЖ, профилактика зависимостей, конструктивное решение конфликтов, информационная безопасность.

Программа осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

Модуль 4. Программа «Коррекция девиантного поведения и социальная адаптация учащихся группы риска через наставничество «ученик-ученик»» [\(Приложение 4\)](#)

Предусматривает систематическую индивидуальную и групповую (командную) работу. При командной работе наставничество распространяется на группу наставляемых. Предусматривается прямое наставничество (непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке).

Как правило, волонтер-наставник имеет хорошие, высокие достижения в учебе, мотивирован на успешную адаптацию в современном обществе после окончания школы, имеет желание передать свой опыт наставляемому, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу:

Специалист, реализующий программу – педагог-психолог, должен иметь высшее профессиональное образование. Компетентность педагога-психолога, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду:

✓ знает основы коррекционной работы с детьми подросткового возраста, возрастную и педагогическую психологию, педагогику, нейропсихологию, пройдены курсы коррекционной работы, нейропсихологии и т.п.;

- ✓ владеет современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.;
- ✓ знает методы медиативной работы;
- ✓ знания об особенностях психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями, а также с девиантным поведением;
- ✓ знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка, его семьи, друзей и об особенностях его группового общения;
- ✓ психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу, умеет слушать, сопереживать.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- ✓ пакет диагностического инструментария;
- ✓ стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и специалистами ОО (бланки, анкеты, тесты);
- ✓ картотека игр и упражнений по развитию познавательной и эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, личностной сферы подростков;
- ✓ печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- ✓ библиотека учебно-методических материалов.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.):

- ✓ местом проведения занятий должно быть специально предназначенное для психологических занятий помещение с достаточно свободным местом для командных (мало подвижных) игр: кабинет педагога-психолога, актовый зал; свободный от уроков кабинет;
- ✓ для реализации дополнительных блоков программы при работе с педагогами и родителями ОО необходим актовый зал;
- ✓ необходимы столы по количеству команд (при командной работе) для проведения игр и упражнений на развитие познавательной и эмоциональной сферы, а также моторики и графических навыков;
- ✓ наличие аудиозаписи музыки для фона занятия;
- ✓ необходимые дидактический материалы и пособия.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

- ✓ необходим выход в Интернет, библиотека психолого-педагогической литературы;
- ✓ ИКТ, серия подобранных видеофильмов, притч, поучительных историй.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Родители и педагоги имеют право:

- ✓ участвовать во всех совместных мероприятиях, организуемых в рамках реализации данной программы, в той форме в какой предпочитают на каждом этапе профилактической коррекционно-развивающей работы;
- ✓ получать информацию о школьнике и его достижениях в ходе реализации программы;
- ✓ получать рекомендации по организации детско-родительского взаимодействия и взаимодействия педагогов-предметников, классного руководителя в классе на уроках;

Родители и педагоги несут ответственность за:

- ✓ присутствие детей на профилактических коррекционно-развивающих занятиях;
- ✓ участие в мероприятиях, предполагающих совместное участие подростков и родителей (законных представителей), или педагогов;
- ✓ соблюдение правил групповой работы и рекомендаций педагога-психолога;
- ✓ соблюдение прав ребенка как личности, педагогической этики.
- ✓ организацию личностно-развивающего взаимодействия с подростками в школе;

Педагог-психолог, реализующий программу, имеет право:

- ✓ выбирать и использовать необходимые технологии и методики работы с подростками и взрослыми для реализации целей и задач программы;
- ✓ осуществлять диагностику и коррекцию имеющихся у подростков нарушений;
- ✓ получать от родителей (законных представителей) интересующую информацию о подростках и о детско-родительском взаимодействии в семье в ходе просветительской коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оказывать различные формы психологического воздействия на родителей (законных представителей), педагогов школы для организации полноценного сотрудничества в интересах положительной динамики развития;
- ✓ содействовать выполнению родителям (законными представителями) рекомендаций о создании в семье благополучных условий.

Педагог-психолог, реализующие программу, обязан:

- ✓ соблюдать принципы личностно-развивающего взаимодействия с подростками и родителями (законными представителями), а также права всех участников программы;

- ✓ создавать все условия для полноценного диалогического общения и сотрудничества с подростками, родителями (законными представителями), педагогами;
- ✓ обеспечивать психологически комфортную атмосферу на всех мероприятиях, организуемых с подростками и взрослыми;
- ✓ осуществлять психологическую поддержку подростков, родителей (законных представителей), педагогов в их личностном развитии.

Ожидаемые результаты реализации программы

Модуль 1. Программа «Посмотри выше горизонты»

Диагностика развития познавательной сферы подростка

Сравнительный анализ данных по уровням развития познавательных на начало года и конец учебного года. По уровням развития познавательной сферы: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Отслеживание динамики: положительная, незначительная, крайне незначительная, отсутствует.

Сравнительный анализ данных обследования эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, мотивационной сферы: эмоциональное состояние, уровень тревожности, самооценки, мотивации. Отслеживание динамики: положительная, незначительная, крайне незначительная, отсутствует.

Диагностика развития УУД:

Параметры	Результат
Личностные УУД Эмоциональное состояние	Позитивное, в норме. Приобретение навыка воспринимать поддержку. Развитие эмпатии (умение сочувствовать и понимать другого)
Тревожность	Оптимальный или низкий уровень тревожности.
Самооценка	Повышение уровня самооценки, формирование адекватной высокой самооценки. Осознание своей личностной ценности, заботливого отношения к себе и своему организму.
Познавательные УУД Мотивация, учебная деятельность	Снижение количества подростков с негативной и низкой мотивацией, повышение осознанности мотивов учения. Снижение пропусков уроков и неудовлетворительных отметок по предметам за четверти
Коммуникативные УУД	Повышение уровня взаимодействия со сверстниками: снижение количества подростков, находящихся в конфликтных отношениях со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями)
Регулятивные УУД	Повышение социальной компетенции и учет позиции других людей, партнеров по общению, деятельности. Выработка умения

	произвольности эмоций, поведения, умения выслушать, учувствовать в коллективном обсуждении проблемы, повышения самостоятельности и ответственности за свою жизнь.
--	---

Модуль 2. Программа «Школа без конфликтов»

В ходе реализации программы педагоги учатся поддерживать подростков с разными проблемами и стилями поведения; овладевают конкретными психологическими навыками общения с подростками. Формирование внутренней личностной свободы самих взрослых и их позиции по отношению к жизни. Сплочение педагогического коллектива. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Модуль 3. Программа школьного клуба «Психологическая гостиная».

В ходе реализации программы формируется понимание родителями /законными представителями учащихся своей активной роли в сотрудничестве, является условием успешной коррекции поведенческих нарушений подростков; формирование жизненных ценностей; воспитание у молодого поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Модуль 4. Программа «Коррекция девиантного поведения и социальная адаптация учащихся группы риска через наставничество «ученик-ученик»»

Взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов:

- увеличение старшеклассников, включенных в волонтерское движение;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;
- снижение показателей неуспеваемости учащихся;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья;
- снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика, составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы и каждого блока в отдельности, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- ✓ снятие с учетов ВШУ, ТКДН и ЗП, ОМВД;
- ✓ повышение адекватности использования средств общения (вербальных и невербальных);
- ✓ повышение активности, инициативности, ориентированности на партнера в общении;
- ✓ смена дезадаптивных проявлений на адаптивные;
- ✓ уровень самостоятельности в процессе организации собственной деятельности.
- ✓ уровень саморегуляции;
- ✓ повышение любознательности, мотивов учения;
- ✓ повышение уверенности в себя, доверие к окружающим людям, расширение круга общения.

Качественная оценка общения детей осуществляется с опорой на положения теории общения В.Н. Мясищева, согласно которым общение включает три компонента:

1) *компонент отношения*: преобладание направленности личности в общении; выраженность потребности в общении; наличие интереса и эмоциональное отношение к другому человеку и к себе;

2) *компонент отражения*: представление о себе и о другом человеке как о субъектах общения; осознание потребности в общении; способность к познанию другого человека и самопознанию;

3) *компонент обращения*: активность и инициативность в общении; реализация потребности в общении; вступление в социальные контакты; навыки конструктивного общения.

Количественные:

- ✓ снижение пропусков уроков без уважительной причины;
- ✓ снижение неудовлетворительных отметок за четверти;
- ✓ снижение агрессивности, пассивности в общении;
- ✓ повышение уровня самооценки;
- ✓ повышение уровня школьной мотивации;
- ✓ снижение уровня тревожности.

Система балльной оценки, при проведении диагностик психических процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, самооценки, тревожности позволяет количественно в процентном соотношении увидеть уровень сформированности. Каждый из уровней (высокий, средний, низкий) имеет качественную характеристику.

Факторы, влияющие на достижение результатов

Риски	Критерии эффективности
Повышенный уровень тревожности подростков, высокий уровень негативизма, недоверия. Низкий уровень мотивации подростков к конструктивному взаимодействию с психологом, с педагогами, с родителями/законными представителями, со сверстниками	Принятие психологом, педагогами, родителями/законными представителями, одноклассниками. Формирующее у подростка чувство принадлежности к группе и причастности к школьному коллективу. Высокая заинтересованность в общении, в понимании и принятии
Трудность привлечения родителей/законных представителей к участию в мероприятиях Программы, особенно из проблемных семей	Инициатива и активность родителей/законных представителей в организации и проведении различных мероприятий предусмотренными Программы
Негативное эмоциональное восприятие учеников отношений с педагогами	Эмоционально положительное восприятие подростков отношений с педагогами
Отсутствие заинтересованности и содействия педагогического коллектива в реализации Программы	Заинтересованность и содействие педагогического коллектива в реализации Программы
Недостаточный уровень профессиональной квалификации специалистов, реализующих программу	Совершенствование профессионализма специалистов, реализующих программу
Рассогласованность действий всех участников реализующих Программу	Согласованность действий всех участников Программы

Сведения об апробации

Практическая апробация указанной программы была проведена в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №8 с подростками «группы риска» и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки апробации – с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г. на данный момент программа продолжает в стадии реализации.

Количество участников за весь период апробации прошли: 11 подростков, состоящих на разных видах учета; 17 детей с ограниченными возможностями здоровья, 32 педагога, родители /законные представители учащихся. За первое полугодие 2021-2022 учебного года положительную динамику в обучении без неудовлетворительных отметок показали 3 подростка, стоящие на ВУШ (что составило 27% от общего количества подростков «группы риска»). По итогам промежуточных диагностик и отметкам за 2 четверть за первое полугодие были сняты с ВШУ 2 подростка (что составляет 18%). Один подросток был снят с учета в ТКДН и ЗП и в ОМВД, 17.02.22 года, данный подросток остаётся под наблюдением на ВШУ. Учащийся стал посещать вне школы бассейн, усваивает общеобразовательную программу на базовом уровне.

Еще один подросток, имеющий более сложный рисунок детей с девиантным поведением, он с трудом доверяет людям, имеет негативную школьную мотивацию. На данный момент посещает индивидуальные занятия с психологом, стал больше доверять ему. За первую четверть имел «2» по 11 предметам, то за третью четверть только по четырем предмета имеет неудовлетворительные отметки. В период весенних каникул данный подросток посещал без пропусков консультации по предметам с целью ликвидации учебных дефицитов. В данном случае мы можем наблюдать незначительную, но положительную динамику.

Еще один подросток, состоящий на ВШУ проявил в этом году желание попробовать себя в роли старосты классы, такой шанс ему был предоставлен. Подросток справляется с ролью старосты хорошо, с помощью классного руководителя организует работу класса. Стал носить учебники по всем предметам (в первом полугодии не носил их совсем). На совете педагогической поддержки обещал, что он приложит максимум усилий, чтобы учиться без двоек. Данный подросток также в этом году выбрал занятие во внеурочное время и без пропусков посещает секцию бокса.

Дети с ОВЗ имеют незначительную положительную динамику, итоговые диагностики по программе запланированы на конец учебного года – в мае.

Таким образом, можно сделать вывод, из 11 подростков ОУ пятеро учащихся имеют положительную динамику, что составляет 45%. Реализация модулей Программы позволила снизить процент девиантного поведения, сформировать у несовершеннолетней предпосылки здоровьесберегающего

поведения, повысить мотивацию к обучению, снизить уровень тревожности, агрессивности, импульсивных поступков.

Показатели косвенной агрессии также снизились с 74% на начало года до 61% на начало третьей четверти. Показатели вербальной агрессии 98% на начало года до 78%.

Психолого-педагогический практикум для педагогов позволил снизить эмоциональное выгорание, разработаны стратегии экстренной помощи при «плохом» поведении школьников. Формируется навык психолого-педагогического понимания поведения ученика и правильного реагирования на проступок.

Данная Программа может быть использована как эффективная модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В ней подчеркивается значимость интегративного личностного, педагогического, семейного подхода, что обеспечивает участие родителей и педагогов как активных и полноправных субъектов профилактического коррекционно-развивающего процесса.

Модуль 1. Программа «Посмотри выше горизонта»

Пояснительная записка

Устойчивые негативные переживания являются наиболее опасным для развития психики подростков, препятствуют развитию активной внутренней позиции, формированию адекватной самооценки. Постоянные негативные переживания приводят к гипертрофированному развитию мотива самосохранения даже в ситуациях, не предполагающих необходимости в самозащите. Если негативные эмоции (тревожность, страхи, агрессия и пр.) становятся ведущими, то, как правило, они начинают играть роль побудительной силы в конфликтной ситуации, влиять на успешность подростка в познавательной, учебной деятельности, на отношения с окружающими.

Психодиагностическое обследование, анализ ситуации развития детей в большинстве случаев обращений констатирует наличие у подростков таких нарушений в эмоционально-волевой сфере, как:

- страхи, не являющиеся возрастными, тревожность, мнительность;
- болезненная чувствительность, впечатлительность;
- застревание на отрицательных эмоциях;
- устойчивое негативное отношение к общению, конфликтность;
- эмоциональная холодность, отчуждение, недоверие к окружающим, жестокость;
- повышенная агрессивность, аутоагрессивность;
- снижение активности, самостоятельности, инициативности детей;
- отсутствие или недостаточное развитие навыков адекватного проявления эмоциональных переживаний, навыков саморегуляции.

Для преодоления нарушений в эмоционально-волевой, личностной, мотивационной, познавательной сферы подростка/ детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется программа «Посмотри выше горизонта»

Цель программы: создание условий для коррекции и развития нарушений эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной, коммуникационной сферы у подростков.

Задачи программы:

1. Стабилизация эмоционального состояния (снятие напряжения, тревожности, агрессивности, импульсивности).
2. Формирование самопознания, саморазвития и самовыражения.
3. Способствование поиску внутренних ресурсов, уверенности в себе и доверия к окружающим.
4. Формирование положительной мотивации к обучению, развитие любознательности.

Программа включает в себя систему коррекционных занятий, основу которых составляют тренинговые упражнения. В процессе выполнения упражнений подростку легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить конструктивные взаимоотношения с окружающими.

способствуют эмоциональному отреагированию и проработке негативных переживаний.

Ожидаемые результаты реализации программы и критерии оценки эффективности программы:

- ослабление эмоционального напряжения и прекращение влияния негативных эмоциональных переживаний на поведение и деятельность подростка;
- наличие у подростка представлений об основных эмоциях, умений распознавать, объяснять и адекватно проявлять собственное эмоциональное состояние;
- способность саморегуляции эмоциональных состояний и поведения.
- сформирована позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки, адекватное восприятие окружающих;
- сформирована положительная мотивация к обучению, саморазвитию
- положительная динамика развития познавательной сферы.

Критерии оценки эффективности программы:

- сравнение данных диагностических обследований в начале и в конце работы по программе;
- анализ (в том числе самоанализ) эмоционального состояния до и после каждого занятия;
- устные отчеты учителей, классного руководителя о поведенческих и эмоциональных реакциях;
- успешное усвоение образовательной программы школы.

Тематический план

№ занятия	Тема занятий	Количество часов
Подготовительный этап		
1-2	Тренинг на знакомство. Диагностика познавательной сферы	2
3-4	Тренинг на установление доверительного контакта. Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
Основной этап: Развитие самопознания и рефлексии		
5	Я среди людей - формирование произвольного внимания; - нейропсихологическое упражнение; - работа в группе коммуникативная игра, отработка сплоченности; - упражнения на определение уровня самооценки	1
6	Зачем нужно знать себя? - формирование произвольного внимания; - нейропсихологическое упражнение;	1

	<ul style="list-style-type: none"> - работа в группе коммуникативная игра, отработка сплоченности; - арт-терапевтическое упражнение на повышение самооценки и самовосприятия 	
7	<p>Я глазами других</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование восприятия, наблюдательности; - нейропсихологическое упражнение; - работа в группе коммуникативная игра; - упражнение на саморегуляцию эмоций; - арт-терапевтическое упражнение на повышение самооценки и самовосприятия 	1
8	<p>Эмоции и чувства</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование восприятия, наблюдательности; - нейропсихологическое упражнение; - работа в группе коммуникативная игра; - упражнение на саморегуляцию эмоций; - арт-терапевтическое упражнение 	1
9	<p>Как себя защитить?</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие объема внимания; - нейропсихологическое упражнение; - работа в группе игра на командообразование; - упражнение на саморегуляцию поведения; - арт-терапевтическое упражнение 	1
10	<p>Моя самооценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие объема внимания; - нейропсихологическое упражнение; - работа в группе игра на командообразование; - упражнение на саморегуляцию поведения; - арт-терапевтическое упражнение на повышение самооценки и самовосприятия 	1
11	<p>Темперамент и характер</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие волевой сферы; - нейропсихологическое упражнение; - работа в группе игра на сплочение; - упражнение на саморегуляцию (снижение напряжения); - арт-терапевтическое упражнение 	1
12	<p>Мой путь</p> <p>развитие волевой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нейропсихологическое упражнение; - работа в группе игра на сплочение; - упражнение на саморегуляцию (снижение напряжения); - арт-терапевтическое упражнение 	1

Основной этап: Обучение навыкам разрешения конфликтов		
13	<p>Конфликт- нераскрытая возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие объема памяти; - нейропсихологическое упражнение; - игра на развитие коммуникативных способностей; - упражнение на саморегуляцию (ослабление утомляемости); - арт-терапевтическое упражнение 	1
14	<p>Выиграть может каждый. Переговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие объема памяти; - нейропсихологическое упражнение; - игра на развитие коммуникативных способностей; - упражнение на саморегуляцию (ослабление утомляемости); - арт-терапевтическое упражнение 	1
15	<p>Барьеры общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики, ловкости; - нейропсихологическое упражнение; - игра на развитие чувств и эмпатий; -упражнение на саморегуляцию (повышение психофизиологической реактивности); - арт-терапевтическое упражнение 	1
16	<p>Учимся слышать друг друга</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики, ловкости; - нейропсихологическое упражнение; - игра на развитие чувств и эмпатий; -упражнение на саморегуляцию (повышение психофизиологической реактивности); - арт-терапевтическое упражнение 	1
17	<p>Пойми меня</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления; - нейропсихологическое упражнение; - игра командообразование; -упражнение на саморегуляцию (устранение эмоциональной напряженности); - арт-терапевтическое упражнение 	1
18	<p>Конфликт отцов и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления; - нейропсихологическое упражнение; - игра командообразование; -упражнение на саморегуляцию (устранение эмоциональной напряженности); - арт-терапевтическое упражнение 	1

Основной этап: Формирование эмпатии. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные		
19	Самый родной на свете человек - развитие скорости и концентрации внимания; - нейропсихологическое упражнение; -упражнение на снятие напряжения, гнева. Эмоции благодарности; - арт-терапевтическое упражнение	1
20	Мой отец - развитие скорости и концентрации внимания; - нейропсихологическое упражнение; -упражнение на снятие напряжения, гнева. Эмоции благодарности; - арт-терапевтическое упражнение	1
21	Брат и сестра - развитие аналитических способностей; - нейропсихологическое упражнение; -упражнение на снятие напряжения, гнева. Эмоции благодарности; - психогимнастика этюды	1
22	Мои бабушка и дедушка - развитие аналитических способностей; - нейропсихологическое упражнение; -упражнение на снятие напряжения, гнева. Эмоции благодарности; - психогимнастика этюды	1
23	Почему мы обижаем самых близких людей? Почему они обижают нас? Обида - развитие воображения; - нейропсихологическое упражнение; -упражнение на снятие напряжения, гнева - психогимнастика этюды	1
24	Я и мои друзья - развитие воображения; - нейропсихологическое упражнение; - игра на сплочение, взаимопонимание и взаимовыручку; - психогимнастика этюды	1
25	Как пережить предательство - развитие скорости мышления; - нейропсихологическое упражнение; - арт-терапия - психогимнастика этюды - коммуникативные игры	1

Основной этап: Развитие коммуникативной сферы. Формирование мотивации вести здоровый образ жизни		
26	Час здорового образа жизни - развитие скорости мышления; - нейропсихологическое упражнение; - коммуникативные игры «Скажи нет»; - кинотерапия «Герои нашего времени» ЗОЖ; - релаксационное упражнение	1
27	Дерево добра, дерево зла - развитие концентрации внимания; - нейропсихологическое упражнение; - коммуникативные игры на формирование командного духа; - притчатерапия - изо-терапия - релаксационное упражнение	1
28	Груз привычек - развитие концентрации внимания; - нейропсихологическое упражнение; - упражнение на интоксикацию мозга; - притчатерапия; - изо-терапия; - релаксационное упражнение	1
29	Ветер перемен - развитие скорости и объема памяти; - нейропсихологическое упражнение; - упражнение на интоксикацию мозга; - притчатерапия; - изо-терапия; - релаксационное упражнение	1
30	Час доверия - развитие скорости и объема памяти; - нейропсихологическое упражнение; - упражнение на интоксикацию мозга; - игра на командообразование, на доверие; - релаксационное упражнение	1
Заключительный этап		
31-32	Диагностика познавательной сферы	2
33-34	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
35	Итоговый тренинг «Перспектива»	1
ИТОГО		35 ч

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе - М.: Совершенство, 1997
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) М., Просвещение, 1968
3. Бреслав Г.М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: Норма и отношение. - М.: Педагогика, 1990
4. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под ред. А.А. Реана - СПб.: 2003
5. Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» - М: 2006
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М: 2001.

Модуль 2. Программа «Школа без конфликтов»

I. Пояснительная записка

Психолого-педагогическая компетентность представляет собой максимально адекватную, пропорциональную совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Повышение психолого-педагогической компетентности предполагает целую систему мер просвещения и развития профессионально-значимых личностных качеств педагогов, их личностного роста, обретения уверенности в себе, стабильности психоэмоционального состояния.

Сущностную характеристику психолого-педагогической компетентности педагога составляет направленность на ученика как главную ценность своего труда, а также потребность в самоизменении себя, способов учебно-воспитательной деятельности, методов воздействия на школьников с учетом закономерностей развития личности.

Для конструктивного общения важно не только знать и учитывать индивидуальные особенности учащихся и свои собственные, но и владеть методами построения оптимальных стратегий педагогического воздействия. Для этого педагогу необходимо ориентироваться на формирование у себя и у учащихся коммуникативных качеств, умения адекватно оценивать межличностные отношения.

Специфика педагогической деятельности обуславливает особую значимость социально-психологических качеств, которые способствуют межличностному и ролевому взаимодействию педагога с учениками. Именно наличие этих качеств следует считать важнейшим признаком профессионализма. К их числу относятся рефлексивность, гибкость, эмпатичность, общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность.

Профессионально значимые личностные качества педагога являются системообразующим элементом компетентности. Следовательно, их развитие выступает узловым моментом, важным условием формирования и повышения психолого - педагогической компетентности педагога.

Развитие психолого-педагогической компетенции, как части профессиональной компетенции предполагает два основных направления. Это, в первую очередь самообразование и саморазвитие, как самостоятельное стремление педагога. А также развитие здоровья - через использование берегающих технологий, направленных не только на сохранение здоровья ученика, но и на всех участников образовательного процесса и прежде всего на педагога.

Существует большое количество приемов повышения психолого-педагогической компетенции, прежде всего это совершенствование

собственной личности, путем участия в тренингах личностного роста, повышения профессиональной компетенции, тренингах на гибкость, рефлексивность.

Цель программы: повышение уровня психологической компетентности педагога образовательного учреждения.

Задачи программы:

1. Развивать и совершенствовать рефлексивные способности педагогов в процессе профессиональной деятельности, исходя из их индивидуальных способностей.

2. Способствовать формированию у педагогов уверенности в себе, адекватной высокой самооценке.

3. Повышать коммуникативную компетентность педагогов.

4. Способствовать повышению эффективности общения педагога с учащимися, в том числе в сложных, конфликтных ситуациях.

5. Способствовать развитию эмпатии, как личностного, профессионально-значимого качества педагога.

Адресат: педагоги образовательного учреждения.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Структура групповых развивающих занятий с использованием тренинговых технологий: Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с педагогами и формирования у педагогов направленности на коллег, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают педагогам настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач программы.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения.

Принципы работы:

Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность педагогов давать обратную связь коллегам и психологу, а также принимать ее.

Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие педагогам самостоятельно познавать особенности своей личности.

Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения педагогов на занятиях.

Принцип психологической безопасности. Упражнения не должны пугать и настораживать.

Формы и методы работы: игровой метод; релаксационный метод; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ассоциативный метод; мозговой штурм; ролевая игра.

Количество часов: программа рассчитана на 9 занятий из расчета 1 раз в месяц.

Методики:

- методика определения уровня рефлексивности А.В. Карпов, В.В. Пономарев;
- тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалев.
- тест «Оценка уровня коммуникативных особенностей педагога» (В.Ф.Ряховский);
- опросник У. Томаса «Стиль поведения в конфликте».
- эмоциональная эмпатия В.В. Бойко.

II. Планируемые результаты

Критерии эффективности программы:

1. Повышение уверенности педагогов в себе, в своей профессиональной деятельности.
2. Совершенствование навыков эмпатии и рефлексии.
3. Формирование высокой самооценки.
4. Повышение эффективности общения педагогов с учащимися.

III. Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Количество	Срок реализации
1	Установочное занятие. Объективное описание поведения ребёнка.	1ч	Сентябрь
2	Понимание мотива «плохого» поведения. Виды «плохого» поведения: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудач.	1ч	Октябрь
3	Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке при привлечении внимания, власти, мести, избегании неудач.	3ч	Ноябрь Декабрь Январь

4	Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения.	2ч	Февраль Март
5	Включение Основ умного общения с родителями и коллегами	2ч	Апрель Май
	Итого	9часов	

Список литературы:

1. Алферов, А.Д. Опыт и проблемы повышения психологической компетентности учителя / А.Д. Алферов // Вопросы психологии. – 1988. – № 4.–URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1988/884/884116.htm> (дата обращения: 14.11.2018).
2. Кипнис, М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу / М. Кипнис. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 317 с.
3. Психогимнастика в тренинге / Н.Ю.Хрящева [и др.]; Институт тренинга; под общ. ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: Речь, 2006. – 256 с.
4. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.
5. Ромек, В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В.Г. Ромек. – СПб.: Речь, 2002. – 175 с.
6. Фопель, К. Создание команды: психологические игры и упражнения / К.Фопель. – М.: Генезис, 2002. – 400 с.

Модуль 2. Программа психолого-педагогического сопровождения семей «Психологическая гостиная»

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Задачами школы в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Цель программы: повышение психолого-педагогической грамотности родителей, создание благоприятной среды для сплочения, сотрудничества и сотворчества всех субъектов образования.

Задачи:

- Повысить педагогической и психологической компетентности родителей.
- Расширить педагогический кругозор родителей за счёт пополнения средств и методов взаимодействия с детьми и педагогами.
- Обеспечить пространство для личного роста участников образовательных отношений, создания творческой атмосферы.
- Формировать у родителей культуру к школьному образовательно-воспитательному процессу совместное нахождение методов и способов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Форма программы: совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

Тип программы: творческо-ориентированный.

Основное направление: активизация новых форм работы взаимодействия школы и семьи.

Ожидаемые результаты

- сплочённость коллектива школы;
- укрепление связи с социумом;
- активное участие родителей в жизни и деятельности школы;
- повышение уровня компетентности участников семейного клуба;
- понимание родителями своей активной роли в сотрудничестве, являющемся условием успешного развития ребёнка;
- формирование жизненных ценностей участников клуба;
- активизация жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей

- дальнейшее развитие доброжелательных партнёрских отношений между педагогами и родителями, увеличение родительских обращений за консультативной помощью по воспитанию и развитию детей;
- воспитание у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству.

Участники программы:

- члены педагогического коллектива;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинские работники;
- родители;
- классные руководители;
- представители всех учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних городского округа Красноуральска.

Сроки и этапы реализации:

Программа ориентирована до июня 2025 года. Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на обеспечение дополнительных возможностей развития семейных ценностей через внеурочную деятельность и совместную деятельность с учреждениями социума.

Формы взаимодействия:

- *Система лекционно-практических занятий*, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.

- *Практикум* - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

- *Индивидуальные консультации* – одна из важнейших форм взаимодействия педагога-психолога и классного руководителя с родителями (законными представителями) по вопросам:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

- *Тренинг* – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и

взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

- Организация «Горячей линии» психолого-педагогической помощи форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

- На базе «Точка роста» в ОУ организация *интеллектуальных турниров для родителей*.

- *Открытые уроки* (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

- *Родительские собрания*. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

План – график «дорожная карта» реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Основной этап				
1	Реализация программы школьного клуба «Семейная гостиная» по направлениям.	По 31.12.25г.	Администрация ОУ	Мероприятия клуба «Семейная гостиная»
	<u>Направление:</u> «Всеобуч»: - Тематические вечера встреч (ЗОЖ, профилактика зависимостей, конструктивное решение конфликтов, информационная безопасность)	(4 встречи за год) – один раз в четверть	Классные руководители, администрация ОУ, педагог-психолог	Проведение тематических встреч. Отзывы родителей о проведенных мероприятиях в СМИ, на сайте школы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
	- Организация «Горячей линии» психолого-педагогической помощи	Последний рабочий день октября и апреля	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог	Оказание непосредственной помощи.
	- На базе «Точка роста» в ОУ организация интеллектуальных турниров для родителей на параллели (2 тура: 1 тур команда родителей, команда детей; 2 тур Личностная олимпиада)	Один раз в год Осень	Классные руководители	Грамоты за участие и призовые места
	- Конференция «Год работы позади»	Ежегодно Апрель	Администрация ОУ, классные руководители, учителя-предметники	Проведение Конференции. Отзывы родителей о мероприятии в СМИ, на сайте школы
	- Организация цикла библиотечных круглых столов «Семья с книгой у камина»	1 раз в квартал	Библиотекарь ОУ	Разработан цикл библиотечных часов (круглых столов) для родителей
	- Создание и функционирование клуба «Совет отцов»	Заседание 1 раз в четверть	Администрация ОУ	«Семья с книгой у камина» Разработано Положение о

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
				Совете отцов. Поставлены цели и задачи (укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся).
2	<p><u>Направление:</u> «Школьные досуговые мероприятия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Туристический слет с родителями 1-11 классов - Мастер-классы совместно с родителями и детьми в классе - Спортивные веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» - Дни открытых дверей. Посещение родителями уроков, занятий 	<p>Ежегодно Сентябрь</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану ОО УВР</p>	<p>Классные руководители, зам директора по ВР</p> <p>Классные руководители, педагоги ДО</p> <p>Классные руководители, учителя физкультуры</p> <p>Классные руководители, учителя-предметники,</p>	<p>Проведение туристического слета. Отзывы родителей о мероприятии в СМИ, на сайте школы</p> <p>Проведение мастер-классов.</p> <p>Отзывы родителей о мероприятии в СМИ, на сайте школы</p> <p>Проведение Дни открытых дверей. Отзывы родителей о</p>

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
	внеурочной деятельности		администрация ОУ	посещенных мероприятиях в СМИ, на сайте школы

Направленная социально-педагогическая работа с различными типами семей

Малообеспеченные семьи:

- выявление семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- оказание юридической помощи: отстаивание интересов членов таких семей, помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав;
- организация отдыха детей;
- оказание родителям помощи в трудоустройстве;
- трудоустройство несовершеннолетнего.

Семьи безработных:

- выявление семей безработных, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;
- организация досуга и отдыха детей;
- возможное содействие в трудоустройстве;
- помощь в получении различных видов материальной помощи;

Семьи, в которых находятся приемные и опекаемые дети:

- выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровление детей;
- защита интересов, опекаемых; законодательное просвещение.

Многодетные семьи:

- выявление и учет многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- консультирование членов семей, социально-педагогическая поддержка;
- оказание помощи в получении пособий;
- профилактика асоциального-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций;
- законодательное просвещение.

Семьи, состоящие на учете ВШУ ТКДН и ЗП (в том числе и несовершеннолетних, стоящих на учете):

- выявление неблагополучных семей и детей;
- определение факторов неблагополучия путем бесед, сбора информации о семье, ребенке;
- составление социальной характеристики семьи, ребенка – определение социального статуса семьи, социальных связей;
- определение наиболее острых нужд семьи – материальных, социальных, психологических;
- составление индивидуальной программы сопровождения семьи;
- профилактическая работа, включающая меры, обеспечивающие защиту прав и интересов несовершеннолетних.

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оказание поддержки семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социальной, психолого-педагогической;
- организация и проведение социального, педагогического сопровождения ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями;
- активная поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- предоставление консультативной психологической, логопедической, педагогической помощи родителям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, консультирование по телефону, дистанционно через сеть Интернет;
- разработка и выполнение индивидуальной программы (по необходимости) сопровождения семьи, имеющей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список используемой литературы:

1. Алтухова Г. Речь как инструмент профессии //Библиотека. – 2000. - № 5. – С. 65 – 67.
2. Аусенко Е. Талант быть собеседником //Библиотека. – 1997. - № 12. – С. 24 – 25.
3. В помощь классному руководителю.-Мн.:ООО "Классико-принт", 2003.
4. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – Знание, 1998.
5. Головинова Г.Н. Семья – забота общая. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. – 136 с.
6. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. /Под ред.М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Нагарова Н. Новый взгляд на старые проблемы //Библиотека. – 1997. - № 12. – С. 34 – 35.

8. Недведцкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005.
 9. Недведцкая М.Н. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования. – М.: АПК и ППРО, 2004.
 10. Олейников А. Не ребенок, но еще и не взрослый //Библиотека. – 1999. - № 10. – С. 42 – 43.
 11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2002.
 12. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2004.
 13. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. - М., 2000.
 14. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). - Волгоград: Учитель, 2004.
- Щуркова. Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000

Модуль 4. Коррекция девиантного поведения и социальная адаптация учащихся группы риска через наставничество «ученик-ученик»

I. Пояснительная записка.

Программа наставничества разработана в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики от 23.10.2020 г. № 751 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Согласно Письму Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций", Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставничество - одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары участники, которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – учащийся школы из «группы риска», который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного результата. Наставники является обучающиеся из Школьного Актива, Совета Старшекласников.

Куратор – педагог-психолог, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества и сам принимает непосредственное активное участие в жизни наставляемых.

Программа направлена на *индивидуально-профилактическое наставничество*: наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию входящих в «группу риска» (состоящие на учете в ВШУ, ТКДН и ЗП, ОМВД).

Предусматривает систематическую индивидуальную и групповую (командную) работу. При командной работе наставничество распространяется на группу наставляемых. Предусматривается прямое наставничество (непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке).

Цель программы: раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешного обучения в ОУ, повышение адаптивных способностей и самоопределения.

Задачи программы:

1. Раскрытие значимых качеств личности наставляемого.
2. Повышение уверенности в свои силы наставляемого.
3. Формирование положительной «Я концепции»
4. Сокращение сроков адаптации к условиям осуществления образовательной деятельности.
5. Формирование доверительных и партнерских отношений между наставником и наставляющим.
6. Привитие привычек здорового образа жизни наставляемого.

Срок реализации: от одного года до всего периода пребывания, наставляемого в ОУ, до получения устойчивых положительных конкретных результатов.

II. Результатом правильной организации работы наставников будет:

1. Повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся «группы риска» в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования.
2. Снижение проявлений дезадаптивного, девиантного поведения.
3. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов наставляемого.
4. Снятие учащегося учетов в КДН, УВД, внутреннем профилактическом.

III. Этапы реализации программы

Этапы реализации	Мероприятия	Сроки
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Заседание Совета старшекласников. Знакомство с использованием базы наставляемых	Сентябрь
Формирование пар, подгрупп	Личные индивидуальные встречи, знакомства, установление доверительных контактов	Сентябрь

Обучение наставников. Составление, корректировка индивидуальных маршрутов для наставляемых.	Заседание Совета Старшекласников.	Каждые две недели. В течение учебного года
Круглый стол, обмен опытом, подведение итогов за месяц	Общее заседание Учитель-наставник, Ученик-наставник, наставляемый, администрация школы	15 числа каждого месяца
Реализация программы	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой «Посмотри выше горизонта» Наблюдение за посещением уроков, внеурочной деятельности, привлечение к участию в конкурсах, в делах школы. Посильная помощь при выполнении домашних заданий.	Еженедельно групповое занятие с педагогом психологом Ежедневно волонтеры-наставники
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.	По результатам четверти
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.	В конце учебного года
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции.	Одни раз в год, по итогам результативности работы. Благодарственные письма

Список использованной литературы по программе «Новые горизонты»

1. Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения учащихся средней школы по формированию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД 5-9 классы
2. Коллективная монография психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог лучших практик работы с детством. Москва 2019.
3. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по профилактике девиантного поведения обучающихся. Мурманск 2019. minobr.gov-murman.ru
4. Методическое пособие «Теоретические практические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в образовательной среде» Ставрополь 2013. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-teoreticheskie-i-prakticheskie-osnovi-profilaktiki-i-korrekcii-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-obrazov-1192220.html>
5. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. school1-sozonov.ru
6. Арт-терапевтические техники в работе с подростками. www.psycentre26.ru
7. Методическое пособие. Сборник коррекционно-развивающих упражнений и занятий посредством Арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья Издание I: изотерапия deti.timchenkofoundation.org
8. Инструментарий для работы с эмоциями и чувствами. По материалам Недели психологии. Краевой центр семьи и детей. Краснодарский край. 2019. kcsd24.ru
9. Комплекс методик для исследования познавательной сферы подростков с трудностями в обучении. Учебно-методическое пособие. Ижевск 2016. elibrary.udsu.ru
10. Диагностика универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 класса uchportfolio.ru
11. У. Сергиенко, Е. Хлевная, Т. Киселева. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей. М.: Издательство АСТ, 2021.
12. Л.В. Мищенко Юным умникам и умницам 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-7 классы)/ Методическое пособие, рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2012г.
13. С.В. Кривцова Учитель и проблемы дисциплины – 4-е издание, переаб. (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2004.
14. С.Н. Иванова Диагностика и коррекция цветом и рисунком. – М.: Национальный книжный центр, 2017г.

15. Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. – М.: Национальный книжный центр, 2017г.
16. Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Г. Левина Сделай себя сам. М.: Народное образование, 2001. Серия книг «Самосовершенствование личности».
17. М.С. Ерохина, Е.И. Серeda Методическое пособие «Игровые технологии в работе с детьми группы риска». <https://old.pedsovet.org/publikatsii/psihologiya/igrovytehnologii-v-vozpitatejnoy-deyatelnosti--s-detmi-grupp-riska>
18. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998.
19. Арт-терапевтические техники в работе практического психолога Автор-составитель Е.Н. Азлецкая. cdk-detstvo.centerstart.ru