

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ СОШ № 8

Программа курса внеурочной деятельности

**«Юннаты»**

основного общего образования

Составитель:  
Липанцева Н.В.,  
учитель биологии

м.о. Красноуральск  
2025

## **Пояснительная записка**

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Одной из целей предлагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков обучающихся в области исследовательской деятельности.

Программа кружка способствует решению определенных вопросов экологического воспитания ребят.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень:** базовый.

**Цель:**

формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося

**Задачи:**

### Познавательные:

Расширить знания обучающихся по биологии и экологии;  
Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;

Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;

Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;

Развить умение проектирования своей деятельности;

Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

Научить оформлять результаты своей работы.

### Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления, внимания;

Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;

Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

Продолжить развивать творческие способности.

### Воспитательные:

Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

Совершенствовать навыки коллективной работы;

Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

Усиление контактов обучающихся с природой.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Методы обучения и развития творческих способностей:

Групповой метод;

Индивидуальная работа;

Использование игровых форм;

Использование наглядных пособий;

Общение с "живой" природой;

Метод экскурсионной и практической деятельности.

Виды деятельности учащихся:

Работа с научно-популярной литературой;

Наблюдение и постановка опытов;

Формы итогового отчета:

Сообщения о результатах своих наблюдений;

Викторины;

Конкурсы;

Оформление наглядных пособий;

Проведение массовых мероприятий.

## **2. Планируемые результаты:**

понимание современных проблем окружающей среды;

овладение основами классификации растительного и животного мира края;

умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;

овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;

расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

*Личностными результатами изучения курса «Юннаты» являются:*

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

*Метапредметными результатами изучения курса являются:*

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Предметными результатами изучения курса являются:

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

*В ценностно-ориентационной сфере:*

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности:*

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

*В эстетической сфере:*

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Краткие сведения о коллективе: состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 5-6 классов (11 – 12 лет) средней общеобразовательной школы, руководитель. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие на бесплатной основе. Количество обучающихся в коллективе: 10 человек.

Возраст детей, участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа кружка «Юннаты» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 34 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

**3. Содержание программы.**

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Темы занятий рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Микробиология	7
3	Ботаника	8
4	Зоология	8
5	Занимательная биология. Бионика	8
6	Итоговое занятие. Экскурсия	2

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название тем курса	Всего часов	Содержание занятия и виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1.	Введение. Знакомство кабинетом, лабораторией	1	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Беседа.		
2.	Микробиология. Микроскоп.	1	Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом		
3-4	Практическая работа. Приготовление временных препаратов растений	2	Формирование практических умений по приготовлению временных препаратов растений		
5-6	Практическая работа. Приготовление временных препаратов грибов	2	Формирование практических умений по приготовлению временных препаратов дрожжей		
7-8	Практическая работа. Приготовление временных препаратов бактерий	2	Формирование практических умений по приготовлению временных препаратов бактерий		

9-10	Морфология растений	2	Формирование умений давать морфологические признаки растениям		
11-12	Практическая работа. Определение морфологических признаков растений	2	Формирование практических умений работы с гербарием		
13-14	Определение растений различных семейств	2	Формирование практических умений работы с гербарием, определительными карточками		
15-16	Культурные растения. Происхождение культурных растений	2	Изучение интересных познавательных фактов из мира культурных растений.		
17-18	Многообразие мира животных, классификация	2	Изучение интересных познавательных фактов из мира животных		
19-20	Мир беспозвоночных	2	Изучение интересных познавательных фактов из мира беспозвоночных		
21-22	Позвоночные	2	Изучение интересных познавательных фактов из мира позвоночных		
23-24	Домашние животные	2	Представление домашних питомцев		
25-26	Викторина «В мире растений»	2	Формирование умений проводить викторины и участвовать в них		
27-28	Викторина «В мире животных»	2	Формирование умений проводить викторины и участвовать в них		
29-30	Красная книга	2	Формирование навыков, оформление		

			научных работ		
31-32	Бионика	2	Изучение интересных и познавательных фактов из мира бионики		
33-34.	Итоговое занятие. Экскурсия	2	Подведение итогов. Жизнь растений весной		

### **Материально-техническое обеспечение**

Комплект микропрепаратов «Ботаника»

Микроскоп школьный

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаративные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.

Лупа ручная

Лупа штативная

#### **МОДЕЛИ**

Размножение различных групп растений (набор)

Строение цветков

Муляжи

Плодовые тела шляпочных грибов

#### **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ**

Коллекция «Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)»

Коллекция «Голосеменные растения»

Гербарий «Основные группы растений»

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Набор микропрепаратов по ботанике

Живые объекты – комнатные растения

Таблицы

Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники 5 таблиц

Клеточное строение 1 таблиц

Общее знакомство с цветковыми растениями 6 таблиц

Растение - живой организм 4 таблицы

Портреты ученых биологов

Строение, размножение и разнообразие растений

Схема строения клеток живых организмов