

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

Принята  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 6 от 12 января 2024г

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 8  
Сивкова Н.А.  
Приказ № 33/1 от 12 января 2024г

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**– дополнительная общеразвивающая программа**

**«Атлас профессий»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

для детей 14-17 лет  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Доронина Лариса Геннадьевна,  
заместитель директора по воспитательной работе

городской округ Красноуральск  
2024

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	6
1.3.1.	Учебный (тематический) план	6
1.3.2.	Содержание учебного (тематического) плана	7
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
3.	Формы аттестации и контроля	12
	Список литературы	13
	Приложения	

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

**Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценке качества дополнительного образования детей».

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

8. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

10. Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам);

13. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

14. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

15. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Актуальность** данного курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

**Педагогическая целесообразность:**

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

**Отличительные особенности программы:**

Для принятия решения, выбора «старта в профессию» учащимся нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, они должны правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Программа «Атлас профессий» позволит учащимся не только иметь представление о рынке труда и перспективных профессиях, но и

научиться составлять и презентовать личное портфолио, а также проектировать свою будущую профессиональную траекторию (групповые профориентационные проекты учащихся).

**Адресат программы (возраст и категория):**

Данная программа разработана для детей 4 -17 лет, для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей.

**Уровень ДОП:** стартовый.

**Режим занятий:**

2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Перерыв между занятиями – 10 минут

Общее количество часов в неделю – 4 часа

**Объем общеразвивающей программы:** 120 часов

**Срок освоения:** 1 год

**Количество учащихся:** до 80 человек

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуально-групповая

**Виды занятий:** познавательные беседы, социальные пробы, поездки, экскурсии, социально-значимые акции в классе, школе, профориентационные игры проектная деятельность.

**Формами подведения итогов:**

Фронтальный опрос, беседа, защита проекта.

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель** - формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся посредством повышения компетентности старших школьников в области профессионального выбора.

**Задачи программы:**

Образовательные задачи:

- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.
- Обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Освоить основные понятия, категории, влияющие на выбор профессии.

- Освоить основные понятия, категории, влияющие на выбор профессии.

Воспитательные задачи.

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- Содействие самоопределению учащихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Развивающие задачи.

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### 1.3.1. Учебный (тематический) план

<i>№ п/п</i>	<i>Тематический раздел</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>	<i>Формы аттестации и контроля</i>
1	Мир профессий	10	10	20	Фронтальный опрос, тестирование
2	Профессии XXI века	10	10	20	Фронтальный опрос, тестирование
3	Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии.	12	8	20	Фронтальный опрос, тестирование
4	Многообразие мира профессий. Атлас профессий будущего	12	12	24	Беседа, обсуждение. Профориентационные игры
5	Проектная деятельность. Разработка групповых проектов «моя профессиональная траектория»	16	20	36	Защита итогового проекта
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

##### 1. Мир профессии. (20 часов)

## **Теория:**

Классификация профессий, виды классификаций, признаки профессий (2 часа).

Понятие «Специальность» (2 часа).

Профессии моей семьи (2 часа).

Мои задатки, интересы и склонности или как развивать свои способности (2 часа).

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова (2 часа).

## **Практика:**

Диагностические тесты на определение степени осведомления учащихся о рынке труда, о мире профессий. Диагностика сформированности профессионального выбора. Обсуждение результатов. (6 часов). (*Приложение 1*)

Портфолио «Профессии в моей семье» (4 часа).

### **2. Профессии XXI века (20 часов)**

**Теория:** Информационные и компьютерные технологии (2 часа), рекламный бизнес (2 часа), коучер (2 часа), фондовая биржа (2 часа), промоутер и сейлзменеджер (2 часа).

**Практика:** Игра «Профессиональное лото» (набор игр «Атлас профессий будущего») (6 часов).

Классные встречи с представителями профессий (4 часа).

### **3. Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии (20 часов)**

#### **Теория:**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. «Хочу, могу, надо» (4 часа).

Типичные ошибки при выборе профессии (2 часа).

Общие понятия о профессии, специальности, должности (2 часа). Распределение профессий по группам (2 часа).

Понятие «Портфолио» и его структура (2 часа).

#### **Практика:**

Игра «Оптимисты и скептики», обсуждение результатов (2 часа).

Составление и презентация личного профессионального плана (6 часов).

### **4. Многообразие мира профессий. Атлас профессий будущего (12 часов)**

### **Теория:**

Знакомство с профессиями и специальностями, востребованными на рынке труда:

Отрасль экономики «Информационно-вычислительное обслуживание»  
Загадочный мозг (1 час)

Отрасль экономики «Связь» (1 час)

Отрасль экономики «Приборостроение» (1 час)

Отрасль экономики «Робототехника и машиностроение» (1 час)

Отрасль экономики «Сельское хозяйство» (1 час)

Отрасль экономики «Пищевкусовая промышленность» (1 час)

Отрасль экономики «Культура и искусство». (1 час)

Отрасль экономики «Строительство» (1 час)

Отрасль экономики «Здравоохранение» (1 час)

Отрасль экономики «Образование» (1 час)

Отрасль экономики «Геология и разведка недр (1 час)

Межотраслевые виды профессиональной деятельности (1 час).

### **Практика:**

Профориентационные игры (набор игр «Атлас профессий будущего») (12 часов).

## **5. Проектная деятельность. Разработка групповых проектов «моя профессиональная траектория» (36 часов)**

### **Теория:**

#### *Этап 1. Метод проектов*

Знакомство с проектной деятельностью (1 час).

История метода проектов. Метод проектов в России (1 час).

Основные требования к проектам (1 час).

Классификация проектов (1 час).

Структура проекта (1 час).

Терминология проектной деятельности (1 час).

Паспорт проектной работы (1 час).

#### *Этап 2. Планирование работы*

Тематика проектов. Выбор направления и темы проекта (1 час).

Определение типа проекта (1 час).

Разработка целей и задач проекта (1 час).

Планирование работы по реализации проекта. Обсуждение в группе (1 час).

#### *Этап 3. Исследовательская деятельность*

Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования (1 час).

Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературных источников по выбранной теме (1 час).

Определение целей, задач и хода исследования (1 час).

Составление анкет, вопросов интервью. Анкетирование, интервьюирование (1

час).

Оформление результатов анкетирования и интервьюирования (1 час).

### **Практика:**

Подготовка и оформление проектной работы. Оформление проекта (14 часов).

Подготовка доклада к защите проекта (2 часа)

Подготовка презентации: оформление, дизайн (2 часа).

Защита проектов (2 часа) (*Приложение 2*)

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения программы:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

### **Предметные результаты освоения программы:**

Обучающиеся должны знать:

- основы экономики, особенности современного рынка труда, требования, предъявляемые к современному специалисту, специфику наиболее востребованных профессий в рыночной экономике;
- терминологию и понятия, связанные с профессиями будущего
- актуальные профессии будущего из Атласа новых профессий;
- теоретические представления о психологических особенностях личности и их влиянии на выбор профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- взаимодействовать в команде в ходе проведения обучающих игр;
- оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии;
- разрабатывать образовательную и карьерную траекторию, проектировать индивидуальный образовательный маршрут.

## **1. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16 сентября	9 мая	30	120	2 занятия по 2 часа в неделю
Каникулы: 28 октября – 3 ноября 30 декабря – 12 января 24 марта – 31 марта					

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебные классы для проведения занятий;
  - компьютер, мультимедиа – проектор; фильмотека (портал ПРОЕКТОриЯ);
  - Методическое обеспечение. Набор игр «Атлас профессий будущего».
- Тесты, ЭОР, литература профориентационного характера

### **Информационное обеспечение программы:**

Освещение работы с детьми на сайте образовательного учреждения

**Кадровое обеспечение:** педагог с высшим образованием без требований к квалификационной категории.

## **Методическое обеспечение программы**

## **Список литературы для педагога:**

Список литературы для педагога:

1. Активизирующие профориентационные опросники // <https://psyera.ru>
2. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. - 260 с.
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018. – 311 с.
4. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
5. Гавриленкова, Ирина Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: МПСИ, 2018. – 119 с.
7. Каптерев, Андрей Профориентация старшеклассников / Андрей Каптерев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 192 с.
8. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – М.: Логос, 2018. -115 с.
9. Пряжников, Н.С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2018. - 972 с.
10. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи- упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2017. - 889 с.
11. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.
12. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2019. - 448 с.
13. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
14. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» -2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
15. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
16. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2019. - 533 с.

## **Список литературы для учащихся:**

1. Богомолова Е. «Взросление и профориентация, основы развития. Основы личной психологии». 2020г.
2. Варламова Дарья, Судаков Дмитрий, «Атлас новых профессий 3.0», издательство

«Альпина Паблишер», 2020

3. Григорьева Ирина, Кувшинова Олеся, Кузнецов Кирилл, Серебряков Алексей «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников», серия книг для 8, 9 и 10-11 классов., издательство «Просвещение», 2021

4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М.:

5. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. М.: МОДЭК, 2018. 464 с.

6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. М.: МИР, 2017.

7. Резапкина Г.В. «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы», издательство «Просвещение», «Дрофа», 2021

### **Электронные ресурсы**

[www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru) <http://atlas100.ru/>

[http://rodn-ik.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm)

<http://vesmirnaladoni2011.ru/> <http://prof-buro.ru/rus/> <https://onlinetestpad.com/ru>

<https://proftest24.ru/>

### **3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

Входной (стартовый) контроль – осуществляется в начале обучения в форме диагностики уровня знаний. В ходе опроса обучающегося выявляются его способности для зачисления на текущий модуль. (Приложение 3).

Текущий (промежуточный) контроль – осуществляется по каждому разделу программы. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Наиболее приемлемые формы диагностики – тестирование по теоретическим вопросам программы.

Итоговый контроль – проводится в конце модуля, в мае. Итоговый контроль представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. Форма – защита итогового группового проекта.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля являются:**

- журнал посещаемости;

- диагностика личностного роста и продвижения;

- наблюдение за деятельностью учащихся.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:**

- результаты тестирования по каждому разделу программы.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов**

программы являются:

- защита групповых профориентационных проектов на школьном уровне.

### Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.

2. Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова, Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.

3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.

4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.

5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.

6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014

7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

9. Портал «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online/>)

10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд.

«Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

11. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>

### Диагностический материал для учащихся.

#### Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

**Цель:** выяснить осведомленность о мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда(с чем работать?)	по целям труда (что сделать?)	по средствам труда(чем работать?)	по условиям труда(где работать?)

Справочный материал:

#### Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами по целям труда
- контроль, оценка, диагноз
- преобразование

- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение по средствам труда
- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора...)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

### Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

#### Задание 1

**Цель:** выяснить осведомленность о рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

## Задание 2

**Инструкция:** напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности
2. пол	А Б В Г	11. надежность
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность
9. способность к обучению	А Б В Г	18. заинтересованность в работе

**Обработка:** в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы, в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

### Анкета «Моя будущая профессия»

**Цель:** выяснить осведомленность о своей будущей профессии

- 1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве
- 2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?
- 3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать
- 4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?
- 5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите, где или у кого Вы можете получить необходимую информацию
- 6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии
  - без специального профессионального образования
  - краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
  - начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
  - среднее профессиональное образование (техникум, училище ...)
  - высшее профессиональное образование (институт, университет)
  - дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)
- 7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите, где Вы можете получить необходимую информацию
- 8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)
- 9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора...)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п....)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)

- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные, меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

**Обработка:** оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов.

## **Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.**

**Цель:** выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

Методика «Незаконченные предложения»

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это
2. Мне кажется, большинство людей добивается успехов, потому что
3. При выборе сферы деятельности важно
4. Чтобы найти хорошую работу надо
5. Для большинства людей работа
6. Профессиональное образование гарантирует
7. Если меня уволят с работы, я
8. Хорошая работа для меня та
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
9. Будущее кажется мне
10. В жизни я хотел бы
11. Для меня важно
12. Работа и семья

**Обработка:** на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

## **Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора**

**Цель:** выяснить сформированность мотивов профессионального выбора

**Инструкция:** Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

- 1) собственное желание,
- 2) отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)
- 3) способности
- 4) характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)
- 5) быстрота получения необходимого профессионального образования
- 6) престиж
- 7) предполагаемый уровень доходов
- 8) наличие друзей, на месте будущей учебы или работы

9) близость и доступность соответствующего учебного заведения

10) предполагаемые льготы

Выберите из каждой двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 9	9 10
1 3	2 4	3- 5	4 6	5 7	6 8	7 9	8 10	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	6 9	7 10		
1 5	2 6	3 7	4 8	5 9	6 10			
1 6	2 7	3 8	4 9	5 10				
1 7	2 8	3 9	4 10					
1 8	2 9	3 10						
1 9	2 10							
1 10								

**Обработка:** для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения

от 0 до 9, и заносится в таблицу.

мотив	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение										

На основании полученных значений, во-первых, выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во-вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

### Требования к содержанию групповой проектной работы

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
Титульный лист	Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему работы; – Ф. И. О. руководителя; – город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: – актуальность; – объект проекта; – цель работы; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость;
Основная часть (не более 10–15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме
Заключение (Выводы)	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

### Критерии оценивания итогового группового проекта

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими

	способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**0 баллов** – уровень сформированности навыка ниже базового

**1 балл** – навык сформирован на базовом уровне

**2-3 балла** – навык сформирован на повышенном уровне

Достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов или 10—12 первичных баллов.