

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8

Принята
на педагогическом совете школы
Протокол № 16 от 30 января 2024г

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 8
Сивкова Н.А.
Приказ № от 30 января 2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа –

«Школа юного экскурсовода»

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:
А.Л. Расторгуева,
учитель русского языка и литературы

Городской округ Красноуральск
2024

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	8
1.3.1.	Учебный (тематический) план	8
1.3.2.	Содержание учебного (тематического) плана	10
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
3.	Формы аттестации и контроля	13
	Список литературы	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода» рассчитана для реализации в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

Уровень освоения программы: базовый.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет, увлекающихся историей и культурой родного края и желающих повышать свой уровень знаний в этой области.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценке качества дополнительного образования детей».

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

8. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

10. Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам);

13. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

14. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

16. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

17. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8.

Актуальность

Данная программа является составной частью программы работы школьного музея и предназначена для дополнительного образования учащихся основной школы, интересующихся историей родного края. Она предполагает использование музейной педагогики, особенностей профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности; введение старинных предметов в современную среду ребенка; дает интереснейший материал для развития ассоциативного мышления. Поскольку базой для ее реализации будут экспозиционные стенды школы, школьного музея, городского историко-краеведческого музея, то фундаментальной основой курса становится краеведение.

В словосочетании «школьный экскурсовод» ключевым является слово экскурсовод. Профессиональный экскурсовод обладает рядом качеств, умений, навыков, присущих представителям данной профессии. Вместе с тем нельзя игнорировать эпитет «школьный» т.к. данная программа предусматривает подготовку экскурсоводов для аудитории, состоящей, прежде всего, из школьников и обучающихся объединений дополнительного образования.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу, что возможно понять через поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает установление и выявление многообразных связей предметного мира; освоение методики исследовательской работы.

Музейно-образовательное пространство- это среда для развития сенсорных способностей: чувства ритма, цвета, света, пространства и т.д. Работа с музейными предметами и различными архитектурными ансамблями, а также другими формами бытовой народной культуры особенно способствует развитию зрительной и эмоциональной памяти, наблюдательности.

В процессе знакомства с народной культурой в среднем школьном возрасте начинается формирование национальных чувств, уважительного отношения к традициям и истории родного края.

Программа комплексная, включает в себя следующие разделы: «Туристская подготовка», «Подготовка школьного экскурсовода», «Экскурсионная деятельность», «Поисково-исследовательская работа». При изучении раздела «Туристская подготовка» приобретаются навыки самообслуживания, подготовки и проведения путешествия, без которого невозможна поисковая работа, а также навыки организационной работы (организация и проведение туристско-краеведческих конкурсов, соревнований).

«Поисково-исследовательская работа» позволит пополнить и наглядно представить материал по истории родного края, архитектурного ансамбля, школы на экспозиционных стендах в помещении учебного заведения, компьютерных презентациях.

При изучении разделов программы «Экскурсионная деятельность» происходит накопление знаний, необходимых для разработки экскурсий по родному городу.

И, наконец, изучение раздела «Подготовка школьного экскурсовода» даёт возможность обучающимся достичь определённого уровня профессиональной деятельности, который позволит или проводить образовательно-познавательные экскурсии для учащихся младших и средних классов школы, членов других объединений дополнительного образования.

Адресат общеразвивающей программы: Программа «Школа юного экскурсовода» разработана для детей 11-17 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Для работы на занятиях учащимся необходимо владеть элементарными навыками работы с ПК.

Количество обучающихся в группе: до 20 человек

Режим занятий:

1 раз в неделю по 2 часа

Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Объём общеразвивающей программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 68 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы: 1 год.

Формы обучения: очная, в период карантинных и ограничительных мероприятий или в период каникул допускается дистанционная. Таким образом, учащиеся, не имеющие возможность посещать занятие очно, могут присоединиться к программе, посредством выполнения заданий, получая необходимые материалы дистанционно. Важным элементом практической деятельности является выезд учащихся для освещения муниципальных, региональных и федеральных мероприятий, практическая работа по закреплению навыков и развитию коммуникативных компетенций. По форме организации обучения групповая, предполагает сотрудничество нескольких человек по какой-либо учебной теме - микрогруппы, предполагается самостоятельная работа в формате дистанционного обучения.

Виды занятий по программе: беседа, деловая игра, конкурс, проектирование, творческие задания, индивидуальная подготовка информации, разработка собственных информационных блоков в социальных сетях, в СМИ.

В процессе обучения в данной программе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений, обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся. Очень часто поисково-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно: осознав проблему, учащиеся выдвигают гипотезу, намечают план поиска, практически осуществляют его и находят решения. Поисково-исследовательская работа начинается обычно с нахождения ответа на поставленный вопрос или проблему.

Проектный метод используется при решении конкретных социально-значимых и творческих задач. Проектный метод, включающий элемент исследования, самостоятельного добывания знаний, активизирует познавательную деятельность обучающихся, инициативу, самостоятельность, чувство ответственности. Это метод активного освоения процедур, связанных с общественной деятельностью, трансляцией общественного мнения, личной позиции и независимой оценки происходящего через своё непосредственное участие в ней.

Формы подведения результатов:

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является защита творческих работ обучающихся, участие в городских и областных конкурсах.

1.2.Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: пробуждение у обучающихся интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края, подготовка экскурсоводов для школьного музея и проведения экскурсий по городу.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание чувства сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края.

Развивающие:

- развитие потребностей в здоровом образе жизни, эстетической восприимчивости к прекрасному;
- создание условий для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками

Обучающие:

- накопление знаний по краеведению, формирование туристских умений и навыков, приобретения опыта практической экскурсионно-просветительской деятельности;
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
- формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Тематический блок	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор	Практ	
I	Подготовка школьных экскурсоводов	18	8	10	
1	Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и области. Экскурсия в городской архив.	2	1	1	Наблюдение. Тестирование. Опрос, практическая работа
2	Роль и значение экскурсии.	1	1		Наблюдение. Опрос, практическая работа.

3	Классификация экскурсий	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
4	Классификация экскурсионных объектов	2	1	1	Опрос, практическая работа
5	Экскурсионные объекты и маршруты Свердловской области	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
6	Изучение экскурсионных объектов г.о. Красноуральск	4	1	3	Наблюдение, практическая работа
7	Составление карточек экскурсионного объекта	4	1	3	Наблюдение, практическая работа
II	Поисково-исследовательская работа	42	15	27	
1	Край, где родился и вырос	4	2	2	
2	История в фотодокументах	4	2	2	
3	Школьные годы чудесные...	4	2	2	
4	Дом, в котором я живу	3	1	2	
5	Литература об Уральском крае	7	2	5	
6	Уральские писатели	7	2	5	
7	Красноуральские поэты и художники	6	2	4	
8	Литература о Красноуральске	7	2	5	
III	Туристская подготовка	10	6	4	
1	Организация и проведение похода, путешествия, экспедиции	6	2	4	
2	Подведение итогов похода, путешествия, экспедиции	2	2		
2	Правила проведения в туристско-	2	2		

	краеведческих походах и экспедициях				
	ИТОГО:	68	28	40	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел I. Подготовка школьного экскурсовода

1.1 Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике.

1.2 Роль и значение экскурсий.

Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия).

Практическое занятие:

Экскурсия в один из музеев города.

1.3 Классификация экскурсий:

по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические;

по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные;

по способу проведения – пешеходные, транспортные;

по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д. Учебная экскурсия. Пробная экскурсия.

Практическое занятие:

Учебные экскурсии по Красноуральску и его окрестностям и их анализ.

1.4 Классификация экскурсионных объектов:

по содержанию – одноплановые (растения, животные, произведения живописи и т.д.), - многоплановые (произведения архитектуры, являющиеся одновременно историческим памятником и т. д.);

по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д.;

по степени сохранности.

Практическое занятие:

Экскурсии по Красноуральску и его окрестностям и их анализ.

1.5 Экскурсионные объекты и маршруты Свердловской области

История, культура, искусство, население и экономика Свердловской области как объекты краеведческой деятельности.

Практическое занятие:

Экскурсии, походы, учебно-познавательные поездки в близлежащие музеи.

1.6 Изучение экскурсионных объектов города и района: исторические, архитектурные, промышленные, научные, культурные, природные.

Практическое занятие:

Работа с документальными источниками и литературой, работа с картой. Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка рефератов и сообщений.

1.7 Составление карточек экскурсионных объектов

Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания природных экскурсионных объектов.

Практическое занятие:

Работа над составлением карточек экскурсионных объектов.

Раздел II. Поисково –исследовательская работа

2.1 Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование).

Индивидуальная работа по написанию творческих работ.

Участие в краеведческих конференциях.

2.2 Изучение природы, истории, культуры родного края.

2.3 Основные архитектурные памятники и достопримечательности нашего района, поселка.

Практические занятия: Работа с литературой, иллюстративным материалом.

2.4 Индивидуальная работа.

Индивидуальные консультации. Корректировка текстов экскурсий, рефератов. Индивидуальное прослушивание учебных экскурсий

Раздел III. Туристская подготовка

3.1 Организация и проведение походов, экспедиций, путешествий.

Определение цели похода, экспедиции.

Подготовка документации: заполнение маршрутной книжки, работа с картой, составление меню, раскладка снаряжения и продуктов по рюкзакам, распределение обязанностей. Основы безопасности и правила поведения в природной среде. Гигиена в походе. Профилактика травматизма и заболеваний.

Практическое занятие:

Упаковка походного рюкзака, организация бивака на местности, устройство костровища, приготовление пищи.

3.2 Подведение итогов похода, экспедиции, путешествия Требования к отчёту, рекомендации по составлению отчёта.

3.3 Правила проведения в туристско-краеведческих походах, экспедициях Основы безопасности и правила поведения в природной среде. Гигиена в походе. Профилактика травматизма и заболеваний.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы учащиеся должны знать:

- основные сведения по истории, географии и культуре своего города и края;
- историю возникновения и развития своей школы;
- алгоритмы работы с историко-краеведческими материалами;
- технологию разработки и проведения экскурсии;
- методические материалы маршрутов экскурсий;
- основы туризма и спортивного ориентирования;
- нормы поведения юных туристов на экскурсии, в походе;
- требования к месту бивака;
- правила оказания первой медицинской помощи.

уметь:

- пользоваться краеведческой литературой;
- уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии;
- описать экскурсионный объект, составить текст экскурсии, провести экскурсию (фрагмент экскурсии) на заданную тему;
- применять навыки проектной и поисково-исследовательской деятельности в практической работе;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт другого времени, поколений, наций;
- вести диалог, работать с разной категорией слушателей;
- пользоваться топографической картой;
- ориентироваться на местности;
- выбирать место для привала, ночлега, ставить палатку, разжигать костер, приготовить пищу;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- уметь составить отчёт о походе, уметь организовать судейство на туристских соревнованиях с младшей возрастной группой.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2 сентября	26 мая	34	34	1 занятие по 1 часа в неделю
Каникулы: 28 октября – 3 ноября 30 декабря – 12 января 24 марта – 31 марта					

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение программы:

- Персональные компьютеры.
- Локальная сеть с доступом в Интернет.
- Мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение:

Учитель русского языка и литературы без требований к категории.

3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основными формами аттестации результатов обучения по программе являются мониторинги (входящий, промежуточный, итоговый) результатов образовательной деятельности и личностного развития учащихся, викторины, журналистские диктанты, деловые игры, эссе, беседы, анкетирование, мастер-классы, открытые занятия, участие в конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися; аналитический материал, видеозапись, грамота, благодарственное письмо, диплом, готовая работа, представленная на конкурс, методическая разработка, портфолио, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

медиапродукт (газета, статья, публикация в СМИ, посты в собственной группе Вконтакте, фоторепортаж, фотоколлаж, афиша, видеоролик и так далее), защита творческих работ, конкурс.

Список литературы для учащихся:

1. Емельянов, Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий / Б.В. Емельянов. – М.: ЦРИБ Турист, 2010. –Текст: непосредственный.
2. Емельянов, Б. В. В помощь экскурсоводу/ Б.В. Емельянов. – М.: Профиздат, 2016. – Текст: непосредственный.
3. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев / авт.-сост. А.И. Шкурко. – М.: 2013. –Текст: непосредственный.
4. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина. – М.: – Вече, 2012. – Текст: непосредственный.

Список литературы для педагога:

1. Великовская, Г.В. Мы моделируем музей. / Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М.: 2009. – Текст: непосредственный.
2. Забылин, М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. Забылин. – М.: 2010. –Текст: непосредственный.
3. Историческое краеведение. – Т.:1997. –Текст: непосредственный.
4. Пантелеева, Л.В. Музей и дети / Л.В. Пантелеева. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2015. – 265 с.
5. Шухман, Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга. // Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. – Кемерово, 2005.С 101-103.